

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО  
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ  
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,  
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.  
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",  
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная  
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДЕТЕЙ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)  
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.  
в академических часах: 216 ак.ч.

г. Омск, 2025

**Разработчики:**

Сотрудник по договору гпх (прочие), управление Втюрина  
О. С.

**Рецензенты:**

Кульчейко Ольга Викторовна, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование основ знаний психодиагностической работы и практических умений и навыков психолого-педагогической диагностики детей и подростков в образовательной организации

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических представлений о методах и психометрических основах психологической диагностики детей и подростков;
- формирование умений и навыков работы с методическими материалами по психологической диагностике;
- развитие умений практического взаимодействия с ребенком в рамках психологической диагностики;
- развитие умений составления практических рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса по результатам психологической диагностики детей.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

ПК-1.1 Знает теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики

*Знать:*

ПК-1.1/Зн2 Психологические подходы организации психолого-педагогической диагностики

ПК-1.1/Зн4 Формы и методы теоретических и методологических основ психолого-педагогической диагностики

ПК-1.2 Умеет использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

*Уметь:*

ПК-1.2/Ум2 Аргументированно использовать методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-1.2/Ум3 Анализировать теоретические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов, обучающихся в современных условиях

ПК-2 Способен применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-2.1 Знает здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

*Знать:*

ПК-2.1/Зн4 Виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в работе с детьми в образовательных организациях

ПК-2.1/Зн5 Подходы применения здоровьесберегающих технологий в психологической диагностике специалистов с детьми в образовательных организациях

ПК-2.2 Умеет применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

*Уметь:*

ПК-2.2/Ум5 Применять здоровьесберегающие технологии в психологической диагностике детей в образовательных организациях

ПК-2.2/Ум6 Прогнозировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в работе с детьми в образовательных организациях

ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.1 Знает способы и приемы осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

*Знать:*

ПК-6.1/Зн5 Приемы психологической консультации педагогов и родителей по результатам диагностики особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.1/Зн6 Способы и приемы психологического просвещения педагогов и родителей по результатам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.2 Умеет применять способы и приемы осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

*Уметь:*

ПК-6.2/Ум6 Применять в деятельности приемы психологической консультации педагогов и родителей по результатам диагностики особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.2/Ум7 Проектировать способы и приемы психологического просвещения педагогов и родителей по результатам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.3 Владеет способами и приемами осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

*Владеть:*

ПК-6.3/Нв1 В игровой ситуации применять в деятельности приемы психологической консультации педагогов и родителей по результатам диагностики особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.3/Нв2 Моделировать способы и приемы осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Практикум по психологической диагностике детей в образовательной организации» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, 6, 7, Очно-заочная форма обучения - 5, 6, 7, Заочная форма обучения - 5, 6, 7.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Психоконсультационная работа в образовательных организациях;
- Современное состояние и перспективы развития психологии образования;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях;
- Основы психологии семьи и семейного консультирования;
- Преддипломная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	72	2	38	2	36	25	Зачет (9)
Шестой семестр	72	2	38	2	36	25	Зачет (9)
Седьмой семестр	72	2	38	2	36	25	Зачет (9)
Всего	216	6	114	6	108	75	27

##### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	72	2	26	2	24	42	Зачет (4)
Шестой семестр	72	2	26	2	24	42	Зачет (4)

Седьмой семестр	72	2	26	2	24	42	Зачет (4)
Всего	216	6	78	6	72	126	12

#### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	72	2	6	2	4	62	Зачет (4)
Шестой семестр	72	2	6	2	4	62	Зачет (4)
Седьмой семестр	72	2	6	2	4	62	Зачет (4)
Всего	216	6	18	6	12	186	12

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Основы психологической диагностики</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-6.1
Тема 1.1. Введение в психологическую диагностику	4		2	2	
Тема 1.2. Методы исследования в психодиагностике	4		2	2	
Тема 1.3. История становления и развития психодиагностики	11		6	5	
Тема 1.4. Теоретические основы психодиагностики.	6		4	2	
Тема 1.5. Основные подходы проблеме нормы. Процедура стандартизации.	6		4	2	
Тема 1.6. Психометрические основы психодиагностики.	10		6	4	

Тема 1.7. Организация и проведение психодиагностического обследования	12		8	4	
Тема 1.8. Объективный и субъективный подходы к психологической диагностике	10	2	4	4	
<b>Раздел 2. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2 ПК-6.3
Тема 2.1. Психодиагностика дошкольников и адаптация психодиагностического инструментария	4		2	2	
Тема 2.2. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.	6		4	2	
Тема 2.3. Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста	10		6	4	
Тема 2.4. Диагностика эмоциональной сферы ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	4		2	2	
Тема 2.5. Диагностика умственного развития ребенка дошкольного возраста	4		2	2	
Тема 2.6. Диагностика развития познавательных психических процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте	6		4	2	
Тема 2.7. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной стороны речи	4		2	2	
Тема 2.8. Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектический	7		4	3	
Тема 2.9. Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	10		6	4	
Тема 2.10. Диагностика адаптации к школе и интеллектуального развития младших школьников	8	2	4	2	

<b>Раздел 3. Психологическая диагностика в подростковом и юношеском возрасте</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2
Тема 3.1. Особенности психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте	3		2	1	
Тема 3.2. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности в подростковом и юношеском возрасте	6		4	2	
Тема 3.3. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности в подростковом и юношеском возрасте	4		2	2	
Тема 3.4. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности в подростковом и юношеском возрасте	3		2	1	
Тема 3.5. Диагностика сознания и самосознания личности в подростковом и юношеском возрасте	10		6	4	
Тема 3.6. Диагностика познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте	10		6	4	
Тема 3.7. Диагностика межличностных взаимодействий подростков в подростковом и юношеском возрасте	15		8	7	
Тема 3.8. Диагностика отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте	4		2	2	
Тема 3.9. Диагностика профессиональных предпочтений в подростковом и юношеском возрасте	8	2	4	2	
<b>Итого</b>	<b>189</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>75</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы		бтаций	ческие занятия	оятельная работа	уемые результаты ия, соответственные с атами освоения ММЫ
----------------------------	--	--------	----------------	------------------	--

	Всего	Консул	Практи	Самост	Планир обучен результ програ
<b>Раздел 1. Основы психологической диагностики</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-6.1
Тема 1.1. Введение в психологическую диагностику	4		2	2	
Тема 1.2. Методы исследования в психодиагностике	4		2	2	
Тема 1.3. История становления и развития психодиагностики	14		4	10	
Тема 1.4. Теоретические основы психодиагностики.	6		2	4	
Тема 1.5. Основные подходы проблеме нормы. Процедура стандартизации.	6		2	4	
Тема 1.6. Психометрические основы психодиагностики.	12		4	8	
Тема 1.7. Организация и проведение психодиагностического обследования	12		6	6	
Тема 1.8. Объективный и субъективный подходы к психологической диагностике	10	2	2	6	
<b>Раздел 2. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2 ПК-6.3
Тема 2.1. Психодиагностика дошкольников и адаптация психодиагностического инструментария	4		2	2	
Тема 2.2. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.	6		2	4	
Тема 2.3. Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста	10		4	6	
Тема 2.4. Диагностика эмоциональной сферы ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	6		2	4	
Тема 2.5. Диагностика умственного развития ребенка дошкольного возраста	6		2	4	
Тема 2.6. Диагностика развития познавательных психических процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте	6		2	4	

Тема 2.7. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной стороны речи	6		2	4	
Тема 2.8. Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектический	6		2	4	
Тема 2.9. Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	10		4	6	
Тема 2.10. Диагностика адаптации к школе и интеллектуального развития младших школьников	8	2	2	4	
<b>Раздел 3. Психологическая диагностика в подростковом и юношеском возрасте</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2
Тема 3.1. Особенности психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте	6		2	4	
Тема 3.2. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности в подростковом и юношеском возрасте	6		2	4	
Тема 3.3. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности в подростковом и юношеском возрасте	6		2	4	
Тема 3.4. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности в подростковом и юношеском возрасте	6		2	4	
Тема 3.5. Диагностика сознания и самосознания личности в подростковом и юношеском возрасте	8		4	4	
Тема 3.6. Диагностика познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте	10		4	6	
Тема 3.7. Диагностика межличностных взаимодействий подростков в подростковом и юношеском возрасте	10		4	6	

Тема 3.8. Диагностика отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте	6		2	4
Тема 3.9. Диагностика профессиональных предпочтений в подростковом и юношеском возрасте	10	2	2	6
<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>126</b>

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Основы психологической диагностики</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-6.1
Тема 1.1. Введение в психологическую диагностику	6		2	4	
Тема 1.2. Методы исследования в психодиагностике	6			6	
Тема 1.3. История становления и развития психодиагностики	12			12	
Тема 1.4. Теоретические основы психодиагностики.	6			6	
Тема 1.5. Основные подходы проблеме нормы. Процедура стандартизации.	6			6	
Тема 1.6. Психометрические основы психодиагностики.	10			10	
Тема 1.7. Организация и проведение психодиагностического обследования	12	2	2	8	
Тема 1.8. Объективный и субъективный подходы к психологической диагностике	10			10	
<b>Раздел 2. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2 ПК-6.3
Тема 2.1. Психодиагностика дошкольников и адаптация психодиагностического инструментария	4			4	

Тема 2.2. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.	8		2	6	
Тема 2.3. Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста	10			10	
Тема 2.4. Диагностика эмоциональной сферы ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	4			4	
Тема 2.5. Диагностика умственного развития ребенка дошкольного возраста	4			4	
Тема 2.6. Диагностика развития познавательных психических процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте	6			6	
Тема 2.7. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной стороны речи	4			4	
Тема 2.8. Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектический	8			8	
Тема 2.9. Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	12	2	2	8	
Тема 2.10. Диагностика адаптации к школе и интеллектуального развития младших школьников	8			8	
<b>Раздел 3. Психологическая диагностика в подростковом и юношеском возрасте</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2
Тема 3.1. Особенности психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте	4			4	
Тема 3.2. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности в подростковом и юношеском возрасте	6			6	

Тема 3.3. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности в подростковом и юношеском возрасте	4			4
Тема 3.4. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности в подростковом и юношеском возрасте	4			4
Тема 3.5. Диагностика сознания и самосознания личности в подростковом и юношеском возрасте	10			10
Тема 3.6. Диагностика познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте	10			10
Тема 3.7. Диагностика межличностных взаимодействий подростков в подростковом и юношеском возрасте	16		2	14
Тема 3.8. Диагностика отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте	6			6
Тема 3.9. Диагностика профессиональных предпочтений в подростковом и юношеском возрасте	8	2	2	4
<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>186</b>

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Основы психологической диагностики*

#### *Тема 1.1. Введение в психологическую диагностику*

Понятие о психодиагностике как науке и области психологической практики. Психодиагностика как научная система методов и приемов измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Объект и предмет изучения. Цели и задачи психодиагностики в различных областях практики, их специфика.

#### *Тема 1.2. Методы исследования в психодиагностике*

Методы исследования в психодиагностике. Не экспериментальные (описательные) методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, экспертный опрос, изучение продуктов деятельности и др. и специфика их применения при исследовании индивидуальных различий. Экспериментальные методы исследования, заключающиеся в направленном создании условий, обеспечивающих выделение изучаемого фактора и его измерение. Естественный, лабораторный, формирующий и др. виды экспериментального исследования и их значение, при измерении индивидуальных различий в психодиагностике.

### *Тема 1.3. История становления и развития психодиагностики*

Истоки психодиагностики как науки, возникновение идеи измерения индивидуальных различий в конце 19 века. Работы Ф. Гальтона по созданию тестов способностей. Умственные тесты Дж. Кеттелла, работы Э. Крепелина, Г. Эбингауза. Проблемы в тестировании интеллекта, возникшие в конце 19 века. Вклад А. Бине в тестирование интеллекта в начале 20 века. В.Штерн - идеи оценки интеллекта (IQ). Первые теории интеллекта. Ч. Спирмен - монофакторный подход в изучении интеллекта. Шкала Бине-Симона, опыт ее применения и адаптации: Г. Годдарт, Л. Термен, А. Отис и др. (1905-1916 г.).

Первая мировая война как фактор развития психодиагностики. Организация психологических исследований в армии: Дж. Кеттелл, Г.Холл и др. Создание групповых тестов, расширение масштабов тестирования, создание тестов «Альфа» и «Бета». Тесты Р. Мейли, А. Гезелла, Л. Термена. исследования: Р. Вудвортса, Г. Олпорта, Л. Терстоуна.

Кризис в тестировании и его влияние на дальнейшее развитие психодиагностики. Послекризисное развитие психодиагностики (1930-1939г.), продолжение разработки интеллектуальных тестов, совершенствование шкалы Стенфорд-Бине, работы М. Меррилла. Создание прогрессивных матриц Дж. Равена, шкалы интеллекта Д.Векслера, тест первичных умственных способностей Л. Терстоуна и другие.

Возникновение трудностей в тестировании личностными опросниками. Вторая мировая война как источник развития психодиагностики. Создание групповых тестов для армии, отбора на различные воинские специальности. Создание личностных опросников: Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) С.

Хатуэя и Дж. Маккинли, медицинский опросник Г. Айзенка и др. Дальнейшее развитие проективного подхода в диагностике личности: тест Г. Роршаха, тест С. Розенцвейга, тест на завершение предложений Саймодса, тест цветных выборов М. Люшера.

Развитие психодиагностики во второй половине 20 века. Увеличение количества тестов, лидерование уже известных методик: Стенфорд-Бине, Векслер-Белльвью, ТАТ, MMPI и других. Развитие диагностики интеллекта, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогресс в области личностных измерений, возникновение факторных опросников: шестнадцать личностных факторов (16PF) Р. Кеттелла

Современный этап в психодиагностике. Развитие компьютерной диагностики в 80-е годы, пятифакторной модели личности П. Коста, Р. Маккрея. Психодиагностика в 90-е годы, расширение интереса к психологическому тестированию. Развитие отечественной психодиагностики: Г.И. Россолимо, П.П. Блонский, Ф.Е.Рыбаков, Г.И.Челпанов, М.Я.Басов и др. Период педологии и психотехники. Возникновение психодиагностических исследований 60-70 годы. В.Г. Норакидзе, Ф.Б.Березин, Л.Ф. Бурлачук и другие. Современное состояние психодиагностики в России.

### *Тема 1.4. Теоретические основы психодиагностики.*

Проблема предмета психодиагностики. Три основных подхода к предмету психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуанизм, интеракционизм. Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы реализации: теория черт и теория типов. Г.Олпорт как основатель теории черт. Понятие черты и их классификация. Основные подходы относительно черт, характеризующих личность (Р. Кеттелл, Г. Айзенк и др.). Теория «Большой пятерки». Типологический подход в исследовании личности. Тест как измерительный инструмент психодиагностики. Основные подходы к проблеме нормы.

Определение теста, его основные отличия от экспериментальных процедур. Процедура создания теста. Цели создания теста. Первичная форма теста. Теоретическое и операциональное определение. Выбор типа шкал и заданий в соответствии с характером ответа, требования к формулировке задания. Особенности адаптации зарубежных тестов.

### *Тема 1.5. Основные подходы проблеме нормы. Процедура стандартизации.*

Абсолютное (прямое) и относительное (косвенное) измерение в психологии, единицы измерения. Понятие о популяции и выборке, ее репрезентативность. Понятие о норме. Основные подходы к проблеме нормы в психодиагностике: медицинский, ценностный, статистический и др. различные подходы к образованию нормы: нормы соотносительного типа (идеи А. Бине), статистическая норма как стандартизированное измерение выборки поведения, критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). Процедура стандартизации диагностических методик и ее виды как реализация статистического подхода. Стандартизация процедуры проведения теста. Получение стандартов (норм) успешности выполнения заданий теста: репрезентативность, стратификация и объем выборки. Процедура центрирования и нормирования результатов. Размах распределения и мера дисперсии. Проблема нормального распределения тестовых оценок. Психологический и социальный смысл тестовой оценки, ее относительный характер. Установление норм успешности выполнения заданий теста. Стандартные шкалы как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования. Понятие о стандартной шкале. Нормативное измерение в шкале интервалов.

### *Тема 1.6. Психометрические основы психодиагностики.*

Понятие о психометрии. Анализ пунктов теста, заданий. Понятие о дискриминативности и факторах ее обуславливающих. Дискриминативность заданий теста.

Понятие о трудности заданий теста. Субъективно-психологическая трудность. Статистическая трудность. Трудность заданий тестов, имеющих интервальные шкалы, распределение трудности заданий в тесте. Связь между трудностью заданий и назначением теста. Расчет индекса трудности.

Надежность как психометрическая характеристика теста. Факторы, влияющие на надежность. Виды надежности. Надежность как согласованность содержания. Оценка однородности (гомогенности) и способы ее определения: надежность частей теста (метод расщепления). Ретестовая надежность и ее определение. Надежность параллельных (взаимозаменяемых) форм и ее вычисление. Надежность субъективных оценок и ее определение. Надежность и ошибки измерения и их вычисление. Надежность относительно исследователя. Интерпретация коэффициентов надежности.

Валидность как психометрическая характеристика теста. Понятие о валидности, ее определение. Внешняя и внутренняя валидность. Виды валидности: конструктивная, эмпирическая, содержательная. Конструктивная валидность и процессы ее определения. Конвергентная и дивергентная валидность. Эмпирическая или критериальная валидность, виды критериев (объективные и субъективные). Способы определения критериальной валидности. Текущая и прогностическая валидность. Валидность по содержанию, ее сущность. Очевидная валидность. Интерпретация коэффициентов валидности. Выбор процедуры валидизации и последующее измерение теста. Связь между надежностью и валидностью теста.

### *Тема 1.7. Организация и проведение психодиагностического обследования*

Факторы, влияющие на результаты психологического тестирования.

Ситуативные факторы обследования: обычная, естественная обстановка, комфортные условия по физическим и социально-психологическим параметрам, общие представления испытуемого о сущности, процедуре и последствиях психодиагностического обследования, незапланированное соучастие других, уровень мотивации индивида.

Факторы цели обследования: исследовательские, информирование, психодиагностика с коррекцией. Влияние цели на форму и содержание инструкции (полная, частичная; открытая, закрытая).

Фактор тестового психодиагностического задания: диагностический эксперимент, пилотажный, критический и методический эксперимент. Тестовые задания и требования к ним, сложность, технологичность, непрогнозируемость, индифферентность, исключение подыгрывания. Измерительная система данных. Категории тестовой диагностики: тесты на восприятие и диагностику познавательных процессов, тесты на определение умений и навыков, тесты способностей, опросники, проективные тесты, ситуационные включения тестовых заданий. Способы регистрации полученных данных: открытые и закрытые.

Фактор личности испытуемого: испытуемый как объект и субъект взаимодействия, отношение испытуемого к обследованию. Мотивация испытуемого: желание самоизменений, любознательность, стремление к «острым ощущениям». Типы испытуемых: новичок, положительный профессионал, негативный профессионал.

Фактор личности психолога в обследовании: сочетание личностных и профессиональных качеств, эффект предубеждения экспериментатора и ситуации его проявления, методы и приемы нивелирования субъективной пристрастности по отношению к испытуемому в обследовании.

Процедура проведения психодиагностического обследования.

Профессиональная подготовка к проведению обследования: знание инструкции и способов ее предъявления, прохождение данного теста самим психологом, точно соблюдение всех условий разработчиков теста. Общие требования к проведению самого тестирования: дословное, абсолютно точное следование инструкции, соблюдение временных рамок, наличие стандартных бланков. Требования к организации условий тестирования: создание условий, исключающих прерывание тестирования, изоляция помещения от постороннего шума, хорошее освещение и проветривание, тестирование не более двух часов, установление хорошего контакта с испытуемым. Сохранение тайны личности и конфиденциальности, принцип осведомленного согласия. Объявление результатов тестирования.

### *Тема 1.8. Объективный и субъективный подходы к психологической диагностике*

Понятие об объективном подходе в психодиагностике. Теоретические проблемы диагностики интеллекта. Сопоставление понятий интеллект, умственное развитие, мышление, обучаемость и креативность.

Изучение, применение и интерпретация универсальных методик исследования интеллекта: тест Дж. Равена, тест интеллекта свободный от влияния культуры Р. Кеттелла, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д.Векслера. Понятие о субъективном подходе в психодиагностике и его специфика. Личностные опросники как основные диагностические средства этого подхода.

Психометрическое обоснование личностных опросников и их отличие от тестов интеллекта. Классификация личностных опросников и направления их практического применения.

Основные проблемы применения личностных опросников. Пункты личностных опросников (вопросы, суждения, утверждения) и требования к ним. Различие в формах вопросов. Проблема установок в ответах испытуемых и способы их нивелирования в личностных опросниках.

Социально желательная альтернатива в ответах испытуемых и способы защиты от недостоверной информации. Шкалы защиты: вопросов, лжи, валидности и коррекции. Буферные вопросы. Измерительные шкалы личностных опросников: номинативная шкала, порядковая шкала, рейтинговая шкала, графические шкалы и их виды. Личностные опросники и теории личности.

## *Раздел 2. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста*

### *Тема 2.1. Психодиагностика дошкольников и адаптация психодиагностического инструментария*

Основные возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики. Адаптация психодиагностического инструментария к особенностям детей раннего возраста.

Диагностика психических новообразований и определение их роли в формировании личности ребенка дошкольного возраста.

Особенности познавательной сферы и интеллектуального развития детей дошкольного возраста и их диагностика. Возрастной социально-психологический норматив (К.М.Гуревич, Е.И.Горбачева).

Психодиагностика сферы общения детей дошкольного возраста.

### *Тема 2.2. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.*

Функциональные линии развития личности в ребенка дошкольника и возможности их диагностики: речевое развитие, когнитивное развитие,

мелкая моторика, крупная моторика, самообслуживание, социализации. (Н.В. Серебрякова)

Развитие мотивационной сферы личности ребенка-дошкольника и ее диагностика.

Формирование самосознания ребенка-дошкольника. Диагностика самооценки как компонента самосознания. Воля и диагностика волевых нарушений дошкольника. Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной дошкольников. Программа наблюдения за эмоциональным состоянием ребенка дошкольного возраста.

### *Тема 2.3. Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста*

Диагностика познавательной сферы и интеллекта младших школьников. Диагностика эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Диагностика мотивационной сферы младшего школьника. Диагностика изучения самосознания младшего школьника.

Диагностика общения и межличностных отношений младшего школьника

Диагностика учебной деятельности младшего школьника. Диагностика уровня восприятия детей младшего школьного возраста: методики: «Какие предметы

спрятаны в рисунках», «Чего не хватает», «Назови фигуры». Методика «Срисовывание образцов» (З. Матейчик, М. Стрнадова) «Квадрат и круг» (Й. Черначек).

### *Тема 2.4. Диагностика эмоциональной сферы ребенка дошкольного и младшего школьного возраста*

Выявление детских страхов А.И. Захарова, М. Палфиловой, тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен. Проективные методики: «Дом, дерево, человек» Джона Бака, ЦТО Эткинда, «Три дерева», «Кактус» и их использование в психодиагностике.

### *Тема 2.5. Диагностика умственного развития ребенка дошкольного возраста*

Шкала умственного развития (Шкала Бине-Симона). Шкала умственного развития Д.Векслера.

## *Тема 2.6. Диагностика развития познавательных психических процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте*

Диагностика уровня развития восприятия дошкольника и младшего школьника. Диагностика уровня развития внимания дошкольника и младшего школьника. Диагностика уровня развития памяти дошкольника и младшего школьника. Диагностика уровня развития мышления дошкольника и младшего школьника. Диагностика уровня развития воображения дошкольника и младшего школьника. Диагностика уровня запаса знаний об окружающем мире у дошкольников и младших школьников. Диагностика личностной сферы дошкольника и младшего школьника. Составление психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.

## *Тема 2.7. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной стороны речи*

Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи. Речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (составители Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова). Методики изучения памяти и мышления: методика «Последовательность событий», методика «Лабиринт», методика «Классификация»- детский вариант (15 карточек).

## *Тема 2.8. Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектический*

Различные основы для классификации компонентов школьной готовности. Личностная, интеллектуальная, социально-психологическая школьная готовность (Е.И.Рогов, Н.Я.Кушнир). Физиологическая, психологическая и социальная школьная готовность (В.Д.Шадриков, Н.В. Нижегородцева). Анализ результатов детского творчества и деятельности. Показатели норм развития у детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В. Манов-Томов, 1997). Анализ детского творчества и детский рисунок (В.М. Бехтерев, Л.С.Выготский, Л.А. Венгер).

## *Тема 2.9. Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе*

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Рисуночный тест Гудинаф-Харриса. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). Методика «Домик» (Н.И. Гуткина). Диагностика сформированности внутренней позиции школьника. Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости. Оценка социального компонента школьной зрелости. Составление заключения об уровне готовности ребенка к обучению в школе.

## *Тема 2.10. Диагностика адаптации к школе и интеллектуального развития младших школьников*

Диагностика адаптации к школе детей младшего школьного возраста. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В), методика "Школа зверей". Интеллектуальное развитие ребенка младшего школьного возраста. Диагностика уровня интеллектуального развития младшего школьника (методики «Словесные субтесты», «Тестовая методика для определения интеллектуального потенциала у детей и подростков»). Составление психологической характеристики ребенка младшего школьного возраста.

### ***Раздел 3. Психологическая диагностика в подростковом и юношеском возрасте***

#### *Тема 3.1. Особенности психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте*

Основные возрастные характеристики подростка. Основные возрастные характеристики юношеского возраста. Особенности диагностической работы с подростками и юношами.

#### *Тема 3.2. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности в подростковом и юношеском возрасте*

Понятие о чертах личности. Основные классы личностных черт. Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности подростков и юношей. Понятие характера и акцентуаций характера. Диагностика черт характера, диагностика акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е.Личко). Теоретические аспекты многофакторной диагностики личности в подростковом и юношеском возрасте. Типологический и факторный подходы к диагностике личности подростков и юношей (многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла).

#### *Тема 3.3. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности в подростковом и юношеском возрасте*

Определение и типы эмоциональных состояний. Диагностика тревожности, нервно-психической устойчивости и эмпатических тенденций личности в подростковом и юношеском возрасте. Волевые качества личности и их диагностика у подростков и юношей.

#### *Тема 3.4. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности в подростковом и юношеском возрасте*

Понятие мотивации и потребностей личности. Составляющие диагностики мотивационно-потребностной сферы личности в подростковом и юношеском возрасте. Возрастные особенности диагностики мотивационно-потребностной сферы и направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.

#### *Тема 3.5. Диагностика сознания и самосознания личности в подростковом и юношеском возрасте*

Понятие сферы сознания и самосознания личности, показатели диагностики в подростковом и юношеском возрасте. Проблема анализа процесса самосознания личности подростков и юношей: социальная желательность, стратегия самопрезентации. Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания в подростковом и юношеском возрасте. Использование проективных техник в диагностике сознания и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.

#### *Тема 3.6. Диагностика познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте*

Психологические особенности познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика уровня развития ощущения и восприятия в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика свойств внимания в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика уровня развития различных видов памяти и мышления в подростковом и юношеском возрасте. Интеллект и умственное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика различных видов способностей в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика креативности в подростковом и юношеском возрасте.

### *Тема 3.7. Диагностика межличностных взаимодействий подростков в подростковом и юношеском возрасте*

Особенности межличностных взаимодействий в подростковом и юношеском возрасте. Социометрический метод в диагностике малых групп. Психодиагностика межличностного общения в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностное общение в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика коммуникативной компетентности в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика социальной адаптации в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика поведения личности подростков в сложных жизненных ситуациях.

### *Тема 3.8. Диагностика отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте*

Понятие и виды отклоняющегося поведения. Диагностика отклоняющегося поведения (СОП А.Н. Орел). Методика диагностики социально- психологической адаптации Роджерса - Даймонда. Оценка суицидального риска. Оценка склонности к интернет-аддикции (К. Янг).

### *Тема 3.9. Диагностика профессиональных предпочтений в подростковом и юношеском возрасте*

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация подростков и юношей. Диагностика профессиональных предпочтений: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова), «Карта интересов» А. Голомштока, «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»  
Диагностика особенностей профессионального самоопределения: анкета мотивов выбора профессии (Е. А. Климов), Диагностика профессиональных установок (А. Д. Андреева, И. М. Кондаков), диагностика профессиональной готовности (А. П. Чернявская)

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового

обсуждения, круглый стол);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

## **7. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

## **8. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Основы психологической диагностики**

*Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-6.1*

*Тема 1.1. Введение в психологическую диагностику*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7

#### *Тема 1.2. Методы исследования в психодиагностике*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7

#### *Тема 1.3. История становления и развития психодиагностики*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

#### *Тема 1.4. Теоретические основы психодиагностики.*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

#### *Тема 1.5. Основные подходы проблеме нормы. Процедура стандартизации.*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

#### *Тема 1.6. Психометрические основы психодиагностики.*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

#### *Тема 1.7. Организация и проведение психодиагностического обследования*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

#### *Тема 1.8. Объективный и субъективный подходы к психологической диагностике*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

### **Раздел 2. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста**

*Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2 ПК-6.3*

#### *Тема 2.1. Психодиагностика дошкольников и адаптация психодиагностического инструментария*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

#### *Тема 2.2. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

### *Тема 2.3. Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

### *Тема 2.4. Диагностика эмоциональной сферы ребенка дошкольного и младшего школьного возраста*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

### *Тема 2.5. Диагностика умственного развития ребенка дошкольного возраста*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

### *Тема 2.6. Диагностика развития познавательных психических процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

### *Тема 2.7. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной стороны речи*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

*Тема 2.8. Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектический*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения и практические задания представлены в приложении 7.

*Тема 2.9. Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

*Тема 2.10. Диагностика адаптации к школе и интеллектуального развития младших школьников*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое задание представлено в приложении 7.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Кейс-задачи

Приложение №6

***Раздел 3. Психологическая диагностика в подростковом и юношеском возрасте***

*Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2*

*Тема 3.1. Особенности психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

*Тема 3.2. Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности в подростковом и юношеском возрасте*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практические задания представлены в приложении 7.

*Тема 3.3. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности в подростковом и юношеском возрасте*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое задание представлено в приложении 7.

*Тема 3.4. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности в подростковом и юношеском возрасте*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое задание представлено в приложении 7.

*Тема 3.5. Диагностика сознания и самосознания личности в подростковом и юношеском возрасте*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое задание представлено в приложении 7.

*Тема 3.6. Диагностика познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое задание представлено в приложении 7.

*Тема 3.7. Диагностика межличностных взаимодействий подростков в подростковом и юношеском возрасте*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

*Тема 3.8. Диагностика отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

*Тема 3.9. Диагностика профессиональных предпочтений в подростковом и юношеском возрасте*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения представлены в приложении 7.

## **9. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2 ПК-6.3*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 9.

4. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 10.

*Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2 ПК-6.3*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 9.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 10.

*Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2 ПК-6.3*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 9.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 10.

*Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2 ПК-6.3*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 9.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 10.

*Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2 ПК-6.3*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 9.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 10.

*Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2 ПК-6.3*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 9.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 10.

*Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2 ПК-6.3*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 9.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 10.

*Заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2 ПК-6.3*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 9.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 10.

*Заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-6.1 ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-6.2 ПК-6.3*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 9.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 10.

## **10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 144 с. - 978-5-8064-2599-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Хинканина, А. Л. Психодиагностика: учебное пособие / А. Л. Хинканина. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 80 с. - 978-5-8158-1738-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. - 76 с. - 978-5-8353-2660-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / профиль «Начальное образование и иностранный язык» и 44.03.01 «Педагогическое образование» / профиль «Дошкольное образование»: методическое пособие / сост. А. Л. Ховякова. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 34 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618344> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 325 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь: научно-популярное издание / М. М. Безруких. - 4 изд., перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 500 с. - 978-5-4499-3475-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/701114> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / сост. Л. А. Рассудова. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 136 с. - 978-5-8268-2275-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Психодиагностика цифровых образовательных сред: учебное пособие для аспирантов научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»: учебное пособие / сост. А. А. Цахаева. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 68 с. - 978-5-4499-3875-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/705603> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие / О. А. Шаталова. - 3-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. - 978-5-533-00044-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: методическое пособие / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. - 2-е изд., испр. - Москва: Творческий центр Сфера, 2019. - 128 с. - 978-5-9949-2244-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Ванесян, А. С. Ранняя диагностика и профилактика приёма психоактивных веществ путём формирования и повышения стрессоустойчивости с помощью метода АМЭРСО: учебное пособие / А. С. Ванесян. - Москва: Европейский фонд инновационного развития, 2019. - 88 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701276> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд., стер. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696315> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

## **10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://psytests.org/> - Психологические тесты он-лайн
2. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"
3. <https://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
4. <https://psylab.info/> - Энциклопедия психодиагностики
5. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
6. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
7. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации

## **10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

## **10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

### Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Круглый стол - 3 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол одноместный - 10 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 27 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Windows 10 Pro  
Microsoft Office стандартный 2016  
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования  
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования  
Мягкая зона - 1 шт.  
Персональный компьютер - 11 шт.  
Стол - 9 шт.  
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Adobe Acrobat Reader  
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian  
Microsoft Windows 10 Pro  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

## **11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

### **ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо

руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение №4).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1-3).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №5

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №9)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

#### ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: ПК – 1, ПК – 2, ПК - 6

## 2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК – 1, ПК – 2, ПК - 6

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением №6

## 3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ПК – 1, ПК – 2, ПК - 6

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). (Приложение №8)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Практикум по психологической диагностике детей в образовательной организации» предполагает в основе изучения предмета использовать теоретический материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку учебного материала по каждой изучаемой теме, анализ теоретических и практических аспектов социальной работы в образовательном учреждении. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Практикум по психологической диагностике детей в образовательной организации
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на практических занятиях (собеседование, контрольная работа)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	тест	
<b>Итого по дисциплине:</b>			100

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

/

Подпись

## Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Практикум по психологической диагностике детей в образовательной организации
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на практических занятиях (собеседование, контрольная работа)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	тест	
<b>Итого по дисциплине:</b>			100

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

/

Подпись

## Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Практикум по психологической диагностике детей в образовательной организации
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на практических занятиях (собеседование, контрольная работа)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	тест	
<b>Итого по дисциплине:</b>			100

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

/

Подпись

## Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Основы психологической диагностики					
Введение в психологическую диагностику	2	2	4	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию;	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Методы исследования в психодиагностике	2	2	6	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
История становления и развития психодиагностики	5	10	12	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Теоретические основы психодиагностики.	2	4	6	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Основные подходы проблеме нормы. Процедура стандартизации.	2	4	6	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

Психометрические основы психодиагностики.	4	8	10	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Организация и проведение психодиагностического обследования.	4	6	8	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Объективный и субъективный подходы к психологической диагностике	4	6	10	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Раздел 2. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста					
Психодиагностика дошкольников и адаптация психодиагностического инструментария	2	2	4	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста	2	4	6	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста	4	6	10	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

Диагностика эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста и младшего школьного возраста	2	4	4	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Диагностика умственного развития ребенка дошкольного возраста	2	4	4	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Диагностика развития познавательных психических процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте	2	4	6	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной стороны речи	2	4	4	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектический	3	4	8	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	4	6	8	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

Диагностика адаптации к школе и интеллектуального развития младших школьников	2	4	8	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Раздел 3. Психологическая диагностика в подростковом и юношеском возрасте					
Особенности психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте	1	4	4	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности в подростковом и юношеском возрасте	2	4	6	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности в подростковом и юношеском возрасте	2	4	4	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности в подростковом и юношеском возрасте	1	4	4	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Диагностика сознания и самосознания личности в подростковом и юношеском возрасте	4	4	10	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

Диагностика познавательной сферы в подростковом и юношеском возрасте	4	6	10	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Диагностика межличностных взаимодействий подростков в подростковом и юношеском возрасте	7	6	14	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Диагностика отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте	2	4	6	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Диагностика профессиональных предпочтений в подростковом и юношеском возрасте	2	6	4	- изучение теоретических вопросов; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
ИТОГО	75	126	186		

## Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на практических занятиях (собеседование, контрольная работа)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической,</p>	0-25

		пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, гипотеза возникновения проблемы.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

## Письменное задание

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. Основные понятия и задачи психологической диагностики.
2. Этические принципы работы психодиагноста.
3. Роль психодиагностики в современной психологии.
4. Виды психодиагностических методик: классификация и особенности.
5. Понятие надежности и валидности в психодиагностике.
6. Влияние культурных факторов на процесс психодиагностики.
7. Психодиагностика как научная и практическая дисциплина.
8. Тесты в психодиагностике: виды и особенности применения.
9. Проективные методики: достоинства и ограничения.
10. Наблюдение как метод психодиагностики.
11. Опросники и анкетирование в психологической диагностике.
12. Экспериментальные методы в психодиагностике.
13. Компьютерные технологии в современной психодиагностике.
14. Качественные и количественные методы в психодиагностике.
15. Истоки психодиагностики: от античности до XIX века.
16. Вклад Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла в развитие психодиагностики.
17. Развитие тестирования интеллекта: от Бине до Векслера.
18. История возникновения и развития проективных методик.
19. Становление психодиагностики в России (труды А.Ф. Лазурского, Г.И. Россоломо).
20. Влияние мировых войн на развитие психодиагностики.
21. Современные тенденции в психодиагностике: цифровизация и нейротехнологии.
22. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
23. Игровые методики в диагностике дошкольников.
24. Адаптация зарубежных психодиагностических методик для дошкольников.
25. Диагностика познавательного развития детей 3–7 лет.
26. Методы выявления эмоциональных и поведенческих проблем у дошкольников.
27. Роль семьи в психодиагностике ребенка-дошкольника.
28. Диагностика готовности к школе: основные методики.
29. Основные требования к психодиагностическим методикам для дошкольников.
30. Методики диагностики интеллекта и креативности у дошкольников.
31. Оценка эмоционально-личностной сферы дошкольников: стандартизированные тесты.
32. Диагностика развития речи у детей дошкольного возраста.
33. Методики изучения игровой деятельности дошкольников.
34. Комплексные диагностические программы для дошкольников (например, "Диагностический комплект Семаго").
35. Проблемы стандартизации методик для детей с ОВЗ.
36. Особенности психодиагностики младших школьников.
37. Диагностика познавательных процессов у детей 7–11 лет.
38. Методы выявления школьной тревожности и дезадаптации.
39. Диагностика мотивации учения у младших школьников.
40. Оценка межличностных отношений в классе (социометрия, проективные методики).
41. Психодиагностика детей с трудностями в обучении (дислексия, дисграфия, СДВГ).
42. Влияние семьи на развитие личности младшего школьника: диагностические подходы.
43. Специфика психодиагностики подростков: этические и методические аспекты.
44. Диагностика кризиса идентичности в подростковом возрасте.
45. Методы изучения самооценки и уровня притязаний у подростков.
46. Диагностика агрессивности и девиантного поведения в юношеском возрасте.

47. Профориентационная диагностика у старшеклассников.
48. Оценка эмоциональных расстройств (тревожность, депрессия) у подростков.
49. Влияние социальных сетей и цифровой среды на психическое развитие подростков: диагностические подходы.

## Работа на практических занятиях

**Раздел 1. Основы психологической диагностики**

## Тема 1.

1. Основные понятия и задачи психологической диагностики.
2. Виды психодиагностических методик: классификация и особенности.
3. Психодиагностика как научная и практическая дисциплина.

## Тема 2.

1. Методы исследования в психодиагностике
2. Проективные методики: достоинства и ограничения.
3. Экспериментальные методы в психодиагностике.
4. Качественные и количественные методы в психодиагностике.

## Тема 3.

1. Истоки психодиагностики: от античности до XIX века.
2. Вклад Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла в развитие психодиагностики.
3. Развитие тестирования интеллекта: от Бине до Векслера.
4. История возникновения и развития проективных методик.
5. Становление психодиагностики в России (труды А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо).
6. Влияние мировых войн на развитие психодиагностики.
7. Современные тенденции в психодиагностике: цифровизация и нейротехнологии.

## Тема 4

1. Дайте определение психодиагностики. Чем она отличается от психологического тестирования?
2. Назовите основные цели и задачи психодиагностики.
3. Каковы основные этапы развития психодиагностики как науки?
4. Какие методологические принципы лежат в основе психодиагностики?
5. Как соотносятся качественный и количественный подходы в психодиагностике?
6. Назовите основные виды психодиагностических методик. Приведите примеры.

## Тема 5

1. Абсолютное (прямое) и относительное (косвенное) измерение в психологии, единицы измерения.
2. Понятие о норме.
3. Процедура стандартизации диагностических методик и ее виды как реализация статистического подхода.
4. Проблема нормального распределения тестовых оценок.
5. Понятие о стандартной шкале.

## Тема 6

1. Каковы преимущества и недостатки стандартизированных и нестандартизированных методов?
2. Что такое психометрия и какова ее роль в психодиагностике?
3. Как определяются и проверяются надежность и валидность теста?
4. Что такое стандартизация тестовых норм и зачем она нужна?

## Тема 7.

1. Каковы основные этапы организации психодиагностического обследования?

2. Как формулируются цели и задачи психодиагностического исследования?
3. Какие факторы нужно учитывать при выборе методик для обследования?
4. Как подготовить помещение и материалы для проведения диагностики?
5. Какие этические нормы должен соблюдать психолог при проведении обследования?
6. Как правильно инструктировать испытуемого перед началом тестирования?
7. Какие методы используются для снижения тревожности и сопротивления у испытуемого?
8. Как контролировать влияние ситуационных факторов (усталость, мотивация, внешние помехи) на результаты тестирования?

#### Тема 8.

1. Понятие об объективном подходе в психодиагностике.
2. Изучение, применение и интерпретация универсальных методик исследования интеллекта: тест Дж. Равена, тест интеллекта свободный от влияния культуры Р. Кеттелла, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д.Векслера
3. Психометрическое обоснование личностных опросников и их отличие от тестов интеллекта.
4. Основные проблемы применения личностных опросников.
5. Социально желательная альтернатива в ответах испытуемых и способы защиты от недостоверной информации.

### **Раздел 2. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста**

#### Тема 1.

1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
2. Игровые методики в диагностике дошкольников.
3. Адаптация зарубежных психодиагностических методик для дошкольников.
4. Методы выявления эмоциональных и поведенческих проблем у дошкольников.
5. Диагностика готовности к школе: основные методики.

#### Тема 2.

1. Основные требования к психодиагностическим методикам для дошкольников.
2. Диагностика развития речи у детей дошкольного возраста.
3. Методики изучения игровой деятельности дошкольников.
4. Комплексные диагностические программы для дошкольников
5. Проблемы стандартизации методик для детей с ОВЗ.

#### Тема 3.

1. Особенности психодиагностики младших школьников.
2. Диагностика познавательных процессов у детей 7–11 лет.
3. Методы выявления школьной тревожности и дезадаптации.
4. Диагностика мотивации учения у младших школьников.
5. Психодиагностика детей с трудностями в обучении (дислексия, дисграфия, СДВГ).

#### Тема 4.

1. Выявление детских страхов А.И. Захарова, М. Палфиловой, тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.
2. Проективные методики: «Дом, дерево, человек» Джона Бака, ЦТО Эткинда, «Три дерева», «Кактус» и их использование в психодиагностике.

#### Тема 5.

1. Каковы критерии умственного развития у детей дошкольного возраста?
2. Какие компоненты включает в себя умственное развитие (познавательные процессы, речь, мышление и др.)?
3. Как возрастные особенности дошкольника (3–7 лет) влияют на выбор диагностических методик?
4. Какие стандартизированные методики используются для оценки умственного развития дошкольников? (Примеры: тест Векслера, "Сложи фигуру", "Последовательные картинки".)
5. В чем преимущества и ограничения игровых методов диагностики по сравнению с тестовыми?
6. Как можно использовать наблюдение за ребенком в естественной среде (игра, общение) для оценки его когнитивного развития?
7. Как интерпретировать противоречивые результаты (например, высокий уровень памяти, но слабое логическое мышление)?

#### Дискуссионные вопросы

8. Можно ли считать IQ-тесты достаточными для оценки умственного развития дошкольника? Аргументируйте.
9. Как культурные различия могут влиять на результаты диагностики?
10. В каких случаях требуется комплексная диагностика с участием логопеда, дефектолога или невролога?

#### Тема 6.

1. Какие основные познавательные процессы подлежат диагностике у детей дошкольного и младшего школьного возраста?
2. Как возрастные особенности влияют на выбор методов диагностики познавательного развития?
3. В чем заключаются принципиальные различия в диагностике познавательных процессов у дошкольников (3-7 лет) и младших школьников (7-11 лет)?
4. Какие стандартизированные методики наиболее эффективны для оценки:
  - Восприятия
  - Памяти
  - Мышления
  - Внимания
  - Воображения
5. Как можно использовать игровые методы для диагностики познавательного развития?
6. В чем преимущества комплексного подхода при диагностике познавательных процессов?
7. Как организовать диагностическую процедуру, чтобы получить достоверные результаты у детей разного возраста?
8. Какие невербальные методики можно применять для диагностики детей с речевыми нарушениями?
9. Как интерпретировать расхождения в результатах разных методик, направленных на диагностику одного познавательного процесса?

#### Практические задания

1. Разработка рекомендаций: На основе гипотетических результатов диагностики разработать рекомендации для родителей и педагогов.
2. Ролевая игра: Отработка процедуры проведения диагностики и обсуждения результатов с родителями.

#### Тема 7.

1. Каковы основные критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений?
2. Чем отличаются первичные и вторичные речевые нарушения? Приведите примеры.
3. Как возрастные нормы речевого развития влияют на диагностику речевых нарушений?
4. Какие стандартизированные методики используются для оценки экспрессивной речи?

5. Как провести дифференциальную диагностику между задержкой речевого развития и алалией?
6. Какие невербальные методы можно использовать для оценки коммуникативного поведения у неговорящих детей?
7. Как оценить лексико-грамматический строй речи у дошкольников?
8. Какие параметры включают в оценку экспрессивной стороны речи (объем словаря, грамматика, связность и др.)?
9. Как организовать диагностическую беседу с ребенком, имеющим речевые нарушения?
10. Какие игровые приемы можно использовать для оценки коммуникативных навыков у детей?
11. Как интерпретировать расхождения между пониманием и активной речью у ребенка?
12. Как сообщать результаты диагностики родителям, чтобы избежать их тревоги?
13. Какие рекомендации можно дать педагогам по работе с детьми, имеющими речевые нарушения?
14. Какие ошибки чаще всего допускают специалисты при диагностике речевых нарушений?

#### Тема 8.

1. Дайте сравнительную характеристику системного, комплексного и эклектичного подходов к диагностике школьной готовности. В чем их принципиальные различия?
2. Какие компоненты школьной готовности (интеллектуальный, эмоционально-волевой, социальный, мотивационный) должны оцениваться в каждом из подходов?
3. Как возрастные особенности дошкольника влияют на выбор диагностического подхода?
4. Какие методики наиболее соответствуют:
  - Системному подходу (например, тест Керна-Йерасека)?
  - Комплексному подходу (батареи тестов)?
  - Эклектичному подходу (сочетание различных методов)?
5. Как организовать поэтапную диагностику в рамках системного подхода?
6. В чем преимущества и ограничения комплексного подхода при оценке школьной готовности?
7. Разработайте алгоритм диагностики школьной готовности с позиции:
  - Системного подхода
  - Комплексного подхода
  - Эклектичного подхода
8. Как интерпретировать противоречивые результаты, полученные при использовании разных подходов?
9. Какие нестандартные методы (наблюдение, беседа, игровые ситуации) можно включить в эклектичный подход?
10. В каких случаях системный подход может дать неполную картину готовности ребенка?
11. Какие риски существуют при использовании эклектичного подхода?
12. Как интегрировать данные, полученные разными подходами, для составления целостного заключения?
13. Какие рекомендации по подготовке к школе можно дать на основе каждого подхода?
14. Как выбрать оптимальный подход для конкретного ребенка (например, для тревожного или гиперактивного)?

#### Практические задания

1. Сравнительный анализ: Сопоставьте диагностические карты, составленные по разным подходам.
2. Разработка диагностического инструментария: Создайте схему обследования ребенка с использованием:
  - Только системного подхода

- Только комплексного подхода
  - Эклектичного подхода
3. Дискуссия: "Какой подход к оценке школьной готовности наиболее перспективен в современных условиях?"

#### Тема 9

1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.
2. Рисуночный тест Гудинаф-Харриса. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).
3. Диагностика сформированности внутренней позиции школьника.
4. Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости.
5. Оценка социального компонента школьной зрелости.
6. Составление заключения об уровне готовности ребенка к обучению в школе.

#### Тема 10.

А) Определите направления (что в первую очередь необходимо исследовать?) психологической диагностики и методик исследования по запросу учителя начальных классов:

- агрессивные действия ученика первого класса на уроке
- неадекватное поведение ученика первого класса на уроке (прячется под стол)
- снижение уровня обучения к четвертому классу
- ученик знает, но не отвечает на уроке
- боится отвечать у доски (3 класс)
- сплочение коллектива (2 класс)

Б) Определите направления (что в первую очередь необходимо исследовать?) психологической диагностики исследования по запросу родителей ученика младших классов

- нежелание первоклассника в сентябре посещать школу
- ребенок не успевает за действиями учителя на уроке (1 класс).
- низкое внимание ребенка 2-го класса.
- агрессивное поведение по отношению к ребенку в 3-м классе.
- «мечтает на уроке» (1 класс).
- боится учителя (2 класс).
- плохо учится по «неосновным» предметам.
- учитель снижает оценки.

### **Раздел 3. Психологическая диагностика в подростковом и юношеском возрасте**

#### Тема 1.

1. Основные возрастные характеристики подростка.
2. Основные возрастные характеристики юношеского возраста.
3. Особенности диагностической работы с подростками и юношами.
4. Влияние социальных сетей и цифровой среды на психическое развитие подростков: диагностические подходы.

#### Тема 2.

1. Проведите тестирование подростка (14–17 лет) с помощью опросника Г. Айзенка. Определите тип темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) и составьте краткую характеристику с рекомендациями по взаимодействию.

2. Используя опросник Л. Шмишека, определите доминирующие акцентуации характера у испытуемого. Напишите заключение, указав:  
Сильные и слабые стороны выявленных акцентуаций;  
Риски дезадаптации;  
Рекомендации для педагогов/родителей.
3. Попросите испытуемого отметить на шкалах (ум, здоровье, характер и др.) свои текущие и желаемые показатели. Определите:  
Уровень самооценки (адекватная, заниженная, завышенная);  
Зону внутреннего конфликта (если есть).
4. На основе диагностики создайте памятку для родителей:  
Как поддерживать подростка?  
Какие фразы/действия избегать?

### Тема 3.

1. Диагностика эмоционального интеллекта. Используя методику Н. Холла, проведите диагностику уровня развития эмоционального интеллекта у подростка. Составьте профиль по 5 шкалам (эмоциональная осведомленность, управление эмоциями и др.). Разработайте рекомендации по развитию слабых компонентов.
2. Исследование уровня тревожности. Проведите диагностику с помощью шкалы явной тревожности СМАС. Проанализируйте результаты, выделив:
  - Общий уровень тревожности
  - Ситуации, вызывающие наибольшее беспокойство
  - Составьте программу снижения тревожности
3. Диагностика волевой регуляции. Используя опросник "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ), определите особенности волевой сферы. Проанализируйте:
  - Уровень развития планирования
  - Способность к самоконтролю
  - Гибкость поведения
4. Диагностика агрессивности. С помощью опросника Басса-Дарки определите:
  - Уровень агрессивности
  - Преобладающие формы агрессии
  - Разработайте рекомендации по коррекции
5. Диагностика эмоциональных состояний. С помощью методики САН (самочувствие, активность, настроение) проведите:
  - Оценку текущего эмоционального состояния
  - Анализ динамики состояний
  - Разработайте рекомендации по регуляции эмоций

### Тема 4.

1. Карта интересов (модификация Голомштока). Проведите диагностику профессиональных интересов подростка.
  - Определите 3 наиболее выраженные сферы интересов
  - Сравните с актуальным профессиональным выбором
  - Выявите противоречия и разработайте рекомендации
2. Диагностика учебной мотивации. Используя методику Т.Д. Дубовицкой:
  - Определите доминирующий тип мотивации (познавательный, социальный, престижный)
  - Выявите "зоны риска" демотивации
  - Разработайте индивидуальную программу поддержки и качественный
3. Диагностика мотивации достижения. С помощью теста А. Мехрабиана:
  - Определите баланс мотивов "стремление к успеху" / "боязнь неудачи"

- Оцените влияние на учебную и внеучебную деятельность
- Разработайте коррекционные упражнения
- 4. Ценностные ориентации (РОП, Рокич). Проведите исследование терминальных и инструментальных ценностей:
  - Выявите ядро ценностных ориентаций
  - Сравните с референтной группой
  - Проанализируйте возможные ценностные конфликты
- 5. Диагностика социальной направленности. Используя методику Б. Басса:
  - Определите соотношение направленностей (на себя, на общение, на дело)
  - Выявите профессионально значимые преобладающие ориентации
  - Разработайте рекомендации по развитию
- 6. Исследование уровня притязаний. С помощью методики Ф. Хоппе:
  - Определите адекватность самооценки
  - Выявите реакции на успех/неудачу
  - Оцените волевую регуляцию

#### Тема 5.

«Кризис идентичности: кто я на самом деле?»

Ситуация:

К вам на консультацию пришел 16-летний подросток (Алексей). Он учится в 10 классе, успеваемость средняя, но в последние месяцы стал замкнутым, раздражительным, часто говорит: «Я не знаю, чего хочу», «Мне кажется, я не такой, как все».

Родители обеспокоены: Алексей бросил спортивную секцию, хотя раньше показывал хорошие результаты, перестал общаться с друзьями, проводит много времени в соцсетях, сравнивая себя с другими. На вопрос «Кем ты видишь себя в будущем?» отвечает: «Не знаю... Может, программистом, как отец, но мне это неинтересно».

Задание:

1. Анализ проблемы:
    - Какие признаки кризиса идентичности (по Э. Эриксону) вы видите в этом случае?
    - Как могут влиять соцсети на формирование самосознания Алексея?
  2. Подбор методик:
    - Выберите 3 методики для диагностики:
      - Самооценки (например, методика Дембо-Рубинштейн).
      - Идентичности (например, тест «Кто я?» М. Куна).
      - Ценностных ориентаций (например, опросник Шварца).
    - Обоснуйте выбор.
  3. Интерпретация гипотетических результатов:
    - Предположите, какие результаты могут быть у Алексея по каждой методике (напишите примерные ответы).
    - Например: в методике «20 утверждений» он может написать: «Я – неудачник», «Я – никто» (признак негативной идентичности).
  4. Рекомендации:
    - Составьте план коррекционной беседы (3-4 ключевых вопроса для прояснения его «Я-концепции»).
    - Предложите упражнение для подростка (например, «Линия жизни» – визуализация прошлого и будущего «Я»).
- Критерии оценки:
- Глубина анализа проблемы (с опорой на теорию Эриксона, Выготского).
  - Адекватность подбора методик.
  - Логичность интерпретации.
  - Практическая ценность рекомендаций.
- Дополнительные материалы для разбора:

- Отрывки из дневника подростка с похожими мыслями.
- Статистика по кризисам идентичности в юношеском возрасте.

#### Тема 6.

1. Проведение и анализ методики «10 слов» (А.Р. Лурия). В малых группах проведите методику изучения памяти (заучивание 10 слов) с подростком 14–17 лет.

Проанализируйте кривую запоминания, влияние интерференции, тип памяти (зрительная/слуховая).

2. Корректирующая проба (тест Бурдона) – исследование внимания. Разработайте бланк корректирующей пробы и проведите исследование с двумя испытуемыми (15 и 19 лет). Сравните показатели концентрации и устойчивости внимания.

3. Сравнительный анализ вербального и невербального интеллекта (аналогии + матрицы Равена)

Проведите:

- Вербальный субтест (подбор аналогий, например: «птица – гнездо, человек – ?»).
- Невербальный субтест (прогрессивные матрицы Равена).

Сравните результаты и сделайте вывод о преобладающем типе мышления.

4. Диагностика креативности (адаптация теста Торренса) Используя упрощённый вариант («Дорисуй фигуру»), проведите тестирование в группе студентов. Оцените беглость, гибкость и оригинальность ответов.

5. Проективная методика «Несуществующее животное» (анализ когнитивных стилей). Проведите методику с подростком, обращая внимание не только на эмоциональную сферу, но и на:

- Уровень детализации.
- Логичность построения образа.
- Использование абстрактных и конкретных элементов.

6. Исследование скорости обработки информации (таблицы Шульце)

Проведите тест в двух условиях:

- Стандартный вариант.
- С помехами (например, с отвлекающим аудиофоном).

Сравните результаты и обсудите факторы, влияющие на когнитивную эффективность.

7. Диагностика саморегуляции: методика «Холмогорова-Гараня» (планирование и контроль) Дайте испытуемому задание спланировать день перед экзаменом. Оцените:

- Реалистичность плана.
- Наличие этапов контроля.
- Гибкость/ригидность стратегии.

8. Эксперимент: влияние эмоций на когнитивные процессы. Проведите краткий тест на запоминание слов в двух группах:

- После просмотра нейтрального видео.
- После просмотра эмоционально заряженного видео.

Проанализируйте различия в результатах.

9. Анализ кейса: когнитивные искажения в подростковом возрасте. Раздайте студентам описание кейса (например, подросток с завышенными ожиданиями от ЕГЭ). Предложите:

- Выявить когнитивные искажения («чёрно-белое мышление», катастрофизация).
- Подобрать диагностические методики для оценки этих искажений.

10. Разработка мини-батареи тестов для профориентации. В группах разработайте набор из 3–4 методик для оценки познавательной сферы (память, внимание, мышление) в целях профориентации. Обоснуйте выбор.

#### Тема 7.

1. Особенности межличностных взаимодействий в подростковом и юношеском возрасте.
2. Социометрический метод в диагностике малых групп.

3. Психодиагностика межличностного общения в подростковом и юношеском возрасте.
4. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностное общение в подростковом и юношеском возрасте.
5. Диагностика коммуникативной компетентности в подростковом и юношеском возрасте.
6. Диагностика социальной адаптации в подростковом и юношеском возрасте.
7. Диагностика поведения личности подростков в сложных жизненных ситуациях.

#### Тема 8

1. Понятие и виды отклоняющегося поведения.
2. Диагностика отклоняющегося поведения (СОП А.Н. Орел).
3. Методика диагностики социально- психологической адаптации Роджерса - Даймонда.
4. Оценка суицидального риска.
5. Оценка склонности к интернет-аддикции (К. Янг).

#### Тема 9.

1. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация подростков и юношей.
2. Диагностика профессиональных предпочтений: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова), «Карта интересов» А. Голомштока, «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»
3. Диагностика особенностей профессионального самоопределения: анкета мотивов выбора профессии (Е. А. Климов).
4. Диагностика профессиональных установок (А. Д. Андреева, И. М. Кондаков)
5. Диагностика профессиональной готовности (А. П. Чернявская)

## Практическое задание

**Кейс-задание 1: "Основные подходы к проблеме нормы. Процедура стандартизации"**

Ситуация:

Вы работаете психологом в центре профориентации подростков. Вам поступил запрос от школы: необходимо разработать или адаптировать методику для оценки уровня тревожности у старшеклассников (15–17 лет) перед сдачей ЕГЭ.

Школа предоставила данные по 500 учащимся из разных регионов России, прошедшим предварительное тестирование по опроснику тревожности (сырые баллы). Ваша задача — определить нормы для этой методики и обосновать свой подход.

## 1. Определение понятия "норма"

- Какие подходы к определению нормы (статистический, функциональный, культурно-релятивный и др.) можно применить в данном случае?
- Какой подход будет наиболее уместен для оценки тревожности перед ЕГЭ? Почему?

## 2. Процедура стандартизации

- Какие этапы стандартизации теста необходимо провести?
- Как разделить выборку на группы (по полу, возрасту, региону)? Нужно ли это?
- Как определить границы нормы (среднее значение, стандартное отклонение, процентиля)?

## 3. Практический расчет

- Предположим, средний балл по опроснику = 42,  $SD = 8$ .
- Как интерпретировать результат ученика с баллом 50?
- Какой диапазон баллов будет считаться "повышенной тревожностью"?
- Нужно ли вводить возрастные или гендерные нормы? Аргументируйте.

## 4. Этические и практические сложности

- Какие ошибки могут возникнуть при установлении норм? (Например, влияние культурных различий, социально-экономического статуса.)
- Как избежать стигматизации учащихся с "высокой тревожностью"?

Дополнительное задание для самостоятельной работы:

Разработайте краткую инструкцию для педагогов по использованию этой методики, включая:

- Как проводить тестирование.
- Как интерпретировать результаты (например: "0–38 — низкая тревожность, 39–47 — средняя, 48+ — высокая").
- Рекомендации для работы с каждой группой.

**Кейс 2. Нежелание учиться и агрессивность Маши (Выявить предполагаемые проблемы и предложить программу психологической диагностики)**

Ситуация: к психологу школы обратилась учительница начальной школы с жалобой на одну из своих учениц. Маша, ученица третьего класса, 9 лет, в школу ходит очень неохотно, учится плохо, дисциплина страдает, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Во время урока может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, бывает агрессивна. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать. Ребенок растет в неполной семье, мать постоянно на работе, вопросами воспитания дочери не занимается. По отношению к взрослым, которые пытаются ее «воспитывать», Маша проявляет бурные негативные реакции.

**Кейс 3** Ситуация:

Вы – школьный психолог. В детский сад "Солнышко" поступил запрос от родителей и воспитателей подготовительной группы: необходимо оценить готовность 10 детей к школьному обучению. Среди детей есть:

- Алексей – хорошо читает, но не может усидеть на месте дольше 10 минут;
- Мария – знает буквы и цифры, но стесняется отвечать на вопросы;
- Иван – отлично решает логические задачи, но путается в понятиях "право-лево";
- София – быстро устаёт при выполнении монотонных заданий.

Задание:

#### 1. Подбор методик

- Какие 3-4 методики вы выберете для комплексной оценки готовности?

(Примеры: тест Керна-Йерасека, "Графический диктант" Элькониной, "Домик" Гуткиной, беседа о школе.)

- Обоснуйте выбор: какие компоненты готовности (интеллектуальный, эмоциональный, мотивационный, волевой) они оценивают?

#### 2. Проведение диагностики

- Как вы организуете процесс тестирования для таких разных детей?

(Учтите: время, форматы (индивидуально/группа), способы снижения тревожности.)

- Какие нестандартные методы (игры, наблюдение) можно добавить для объективности?

#### 3. Анализ результатов

- Как интерпретировать противоречивые данные?

Например: у ребенка высокий интеллектуальный уровень, но низкая мотивация к учебе.

- Какие рекомендации дать родителям и воспитателям для каждого случая?

(Алексею – игры на усидчивость, Марии – социализация и т.д.)

#### 4. Этические нюансы

- Как сообщить родителям, если ребенок не готов к школе?

- Какие формулировки использовать в заключении, чтобы не навешивать ярлыки?

Дополнительное задание:

Разработайте памятку для родителей "5 признаков готовности ребенка к школе" на основе ваших методик.

### **Кейс 4 «Конфликт в классе: почему я одинок?»**

Ситуация:

В школу к психологу обратилась 15-летняя Алина, ученица 9 класса. Она жалуется на то, что одноклассники ее игнорируют, не приглашают на совместные мероприятия, а в социальных сетях создали чат без нее, где обсуждают планы. Алина говорит: «Я не понимаю, почему так происходит. Раньше у нас были хорошие отношения, но после того, как я отказалась писать за них контрольную, все изменилось».

Классный руководитель подтверждает, что Алина всегда была тихой, но успешной в учебе, а в последнее время стала еще более замкнутой. В классе есть неформальный лидер — Даша, которая активно влияет на мнение других.

Задание для студентов:

#### 1. Анализ ситуации:

- Какие типы межличностных отношений (сотрудничество, конкуренция, избегание) проявляются в этом случае?

- Какую роль играет групповая динамика и лидерство в этом конфликте?

- Какие возрастные особенности подросткового общения здесь проявляются?

#### 2. Подбор диагностических методик:

- Выберите 3 методики, которые помогут исследовать:

- Социометрический статус Алины в классе (например, социометрия Дж. Морено).

- Уровень конфликтности и стиль поведения в конфликте (например, тест К. Томаса).

- Особенности коммуникативных навыков (например, методика диагностики коммуникативной толерантности В. Бойко).

- Обоснуйте выбор каждой методики.

#### 3. Гипотетическая интерпретация результатов:

- Предположите, какие результаты могут быть получены. Например:

- По социометрии: Алина находится в категории «изолированных».
- По тесту Томаса: у нее преобладает избегающий стиль поведения в конфликтах.
- По методике Бойко: низкий уровень коммуникативной толерантности (неприятие мнения других).

#### 4. Рекомендации:

- Разработайте план психологической работы с Алиной (например, тренинг уверенного поведения).
- Предложите методы работы с классом (например, упражнения на сплочение, обсуждение проблемы буллинга).
- Дайте рекомендации классному руководителю (как снизить напряжение в классе).

#### Критерии оценки:

- Глубина анализа межличностной ситуации.
- Обоснованность выбора диагностических методик.
- Логичность интерпретации гипотетических результатов.
- Практическая ценность рекомендаций.

#### Дополнительные материалы для разбора:

- Фрагменты интервью с Алиной и ее одноклассниками.
- Статистика по буллингу в подростковой среде.

## Итоговый тест

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1 семестр**

1. Первую методику исследования интеллекта создал в 1905 году
  - а) Л. Терстоун
  - б) А. Бине
  - в) Ч. Спирмен
2. Сопоставление методики с авторитетными родственными методиками
  - а) дискриминативная валидизация
  - б) конвергентная валидизация
  - в) прагматическая валидизация
3. Какие нормы устанавливаются для представителей данной народности, нации, страны в целом
  - а) национальные
  - б) профессиональные
  - в) локальные
4. Какова численность выборки стандартизации?
  - а) не менее 100 человек
  - б) не менее 200 человек
  - в) не менее 2000 человек
5. Выборка, на которой определяются статистические тестовые нормы, называется
  - а) статистической выборкой
  - б) популяцией
  - в) выборкой стандартизации
6. К числу принципов комплектования методик относится
  - а) взаимодополняемость и отсутствие избыточности в тестовых методиках
  - б) хорошее знание методик психодиагностом
  - в) наличие разрешения на использование данных методики
7. Для перевода сырых баллов в стандартные по заданной шкале с полным перечнем соответствий сырой шкалы и стандартной используется
  - а) коэффициент сопряженности Пирсона
  - б) конверсионная таблица
  - в) формула Рюлона
8. Сколько стенов?
  - а) 10
  - б) 9
  - в) 100
9. Принцип объективности
  - а) обследование должно быть беспристрастным
  - б) ограниченность распространения информации
  - в) предупреждение неправильного применения результатов тестирования
10. Какой уровень диагноза учитывает не только наличие определенных особенностей, но и причины их возникновения
  - а) симптоматический
  - б) этиологический
  - в) типологический
11. Предметом психодиагностики является
  - а) написание заключения по результатам обследования
  - б) проведение обследования конкретного человека

- в) методы и конкретные методики психодиагностики
12. Психодиагностический признак
- а) внешние проявления определенного качества
- б) внутренние причины внешнего проявления
- в) критерий оценки наблюдаемого признака
13. Идеографический подход предполагает
- а) распознавание индивидуально-типологических особенностей и их описание
- б) измерение индивидуально-типологических особенностей, требующее соотнесение с нормой
- в) систематический перебор различных симптомов, связанных с гипотетическим фактором
14. Нестандартизированные методики чаще применяют
- а) при профотборе
- б) в психологическом консультировании
- в) при экспертизе (судебной, медицинской)
15. Соответствие теста измеряемому психологическому свойству
- а) валидность
- б) надежность
- в) достоверность
16. Дифференцирующая способность теста
- а) репрезентативность
- б) достоверность
- в) дискриминативность
17. В каком веке психодиагностика начала формироваться как научная дисциплина?
- а) XV век
- б) XIX век
- в) XXI век
18. Кто считается одним из основателей психодиагностики благодаря разработке первых тестов интеллекта?
- а) Зигмунд Фрейд
- б) Альфред Бине
- в) Карл Роджерс
19. Какой тест стал первым стандартизированным методом оценки интеллекта?
- а) Тест Роршаха
- б) Шкала Бине-Симона
- в) ММРІ
20. В какой стране впервые начали применять тестирование для профессионального отбора?
- а) Россия
- б) Китай (династия Хань)
- в) Германия
21. Какой метод психодиагностики был разработан в рамках психоанализа?
- а) Тест Роршаха (чернильные пятна)
- б) Тест Векслера
- в) 16-RF
22. Кто ввел понятие "коэффициент интеллекта" (IQ)?
- а) Ганс Айзенк
- б) Уильям Штерн
- в) Жан Пиаже
23. Какой тест стал одним из первых личностных опросников?
- а) ММРІ (Миннесотский многоаспектный личностный опросник)
- б) Тест Люшера

- в) Тест Айзенка
24. В какой области изначально использовались проективные методики?
- а) Клиническая психология
  - б) Школьное образование
  - в) Профориентация
25. Какой ученый внес значительный вклад в развитие психодиагностики, создав теорию множественного интеллекта?
- а) Говард Гарднер
  - б) Джон Уотсон
  - в) Б. Ф. Скиннер
26. Когда был разработан первый компьютерный тест в психодиагностике?
- а) 1920-е гг.
  - б) 1960-е гг.
  - в) 2000-е гг.
27. Какой подход к определению нормы основан на статистическом распределении признаков в популяции?
- а) Культурно-релятивный
  - б) Статистический
  - в) Клинический
28. Какой показатель чаще всего используется для установления статистической нормы?
- а) Медиана
  - б) Среднее арифметическое и стандартное отклонение
  - в) Мода
29. Что означает понятие "социально-психологический норматив"?
- а) Общепринятые стандарты поведения в конкретной культуре
  - б) Биологические показатели здоровья
  - в) Индивидуальные особенности личности
30. Какой метод стандартизации предполагает сравнение результатов испытуемого с результатами репрезентативной выборки?
- а) Содержательная валидизация
  - б) Нормирование по шкальным оценкам
  - в) Факторный анализ
31. Что такое "процентили" в процедуре стандартизации?
- а) Показатели, отражающие процент людей в выборке, показавших результат ниже данного
  - б) Коэффициенты корреляции между тестовыми заданиями
  - в) Показатели надежности теста
32. Какой из перечисленных подходов к норме учитывает адаптационные возможности индивида?
- а) Статистический
  - б) Функциональный
  - в) Культурно-релятивный
33. Что означает Т-шкала в стандартизированных тестах?
- а) Шкалу со средним 50 и стандартным отклонением 10
  - б) Шкалу временных показателей выполнения теста
  - в) Шкалу температурных значений
34. Какой из факторов НЕ учитывается при создании тестовых норм?
- а) Возраст испытуемых
  - б) Пол испытуемых
  - в) Личные предпочтения разработчика теста
35. Что такое "критериальная валидность" в контексте стандартизации теста?
- а) Связь результатов теста с внешним критерием
  - б) Внутренняя согласованность тестовых заданий

- в) Устойчивость результатов при повторном тестировании
36. Какой вид норм используется, когда важно учитывать региональные особенности популяции?
- а) Локальные нормы
  - б) Общенациональные нормы
  - в) Универсальные нормы
37. Какой показатель отражает степень согласованности результатов при повторном тестировании?
- а) Валидность
  - б) Надежность
  - в) Репрезентативность
38. Какой коэффициент используется для оценки внутренней согласованности теста?
- а) Коэффициент корреляции Пирсона
  - б) Коэффициент  $\alpha$ -Кронбаха
  - в) Коэффициент детерминации
39. Какой вид валидности оценивает соответствие теста измеряемому теоретическому конструкту?
- а) Критериальная валидность
  - б) Конструктивная валидность
  - в) Содержательная валидность
40. Что означает стандартная ошибка измерения (SEM) в психометрии?
- а) Величина возможного отклонения индивидуального результата от истинного значения
  - б) Среднее арифметическое всех результатов теста
  - в) Разница между максимальным и минимальным результатами
41. Какой метод оценки надежности предполагает деление теста на две равные части?
- а) Метод тест-ретест
  - б) Метод расщепления (split-half)
  - в) Метод параллельных форм
42. Какой показатель отражает способность теста различать испытуемых с разным уровнем выраженности признака?
- а) Дискриминативность заданий
  - б) Трудность заданий
  - в) Стандартизация
43. Какой коэффициент корреляции между тестом и внешним критерием свидетельствует о хорошей критериальной валидности?
- а) 0,1-0,3
  - б) 0,4-0,7
  - в) 0,8-1,0
44. Как называется процесс установления единообразия процедуры проведения и обработки теста?
- а) Валидизация
  - б) Стандартизация
  - в) Нормирование
45. Какой показатель отражает процент людей, правильно ответивших на конкретный тестовый вопрос?
- а) Индекс трудности задания
  - б) Коэффициент дискриминации
  - в) Стандартная ошибка измерения
46. Какой метод оценки валидности предполагает анализ соответствия теста предметной области?
- а) Конструктивная валидность
  - б) Содержательная валидность

- в) Критериальная валидность
47. Какой этап психодиагностического обследования предполагает формулировку целей и подбор методик?
- а) Интерпретационный
  - б) Подготовительный
  - в) Заключительный
48. Какой фактор НЕ влияет на выбор психодиагностических методик?
- а) Цель исследования
  - б) Характеристики испытуемого
  - в) Личные предпочтения психолога
49. Какой принцип психодиагностики нарушается, если психолог обсуждает результаты тестирования с коллегами без согласия клиента?
- а) Объективность
  - б) Конфиденциальность
  - в) Надежность
50. Какой метод психодиагностики наиболее уместен для первичного знакомства с клиентом?
- а) Проективные методики
  - б) Клиническая беседа
  - в) Нейропсихологические тесты
51. Какое условие НЕ обязательно для стандартизации процедуры тестирования?
- а) Единообразие инструкций
  - б) Контроль внешних помех
  - в) Индивидуальный подход к каждому испытуемому
52. Какой документ оформляется по итогам психодиагностического обследования?
- а) Протокол наблюдения
  - б) Психодиагностическое заключение
  - в) Анкета обратной связи
53. Что следует сделать в первую очередь при возникновении сопротивления у клиента во время тестирования?
- а) Увеличить количество заданий
  - б) Выяснить причины сопротивления
  - в) Прервать обследование
54. Какой метод НЕ относится к способам обработки психодиагностических данных?
- а) Качественный анализ
  - б) Статистическая обработка
  - в) Арт-терапевтическая интерпретация
55. Какой параметр учитывается при интерпретации результатов тестирования?
- а) Социально-демографические характеристики испытуемого
  - б) Время суток проведения теста
  - в) Опыт психолога
56. Что является основой для формулировки рекомендаций по итогам обследования?
- а) Результаты диагностики и запрос клиента
  - б) Личное мнение психолога
  - в) Статистические нормы

## 2 семестр

1. К основным возрастным особенностям познавательных процессов младших школьников относится:

- а) формирование произвольного внимания, большого объема памяти, яркости восприятия, абстрактного мышления.
- б) формирование произвольности внимания, дифференцированности восприятия, произвольной памяти, переход к понятийному мышлению.
- в) формирование устойчивости внимания, долговременной памяти, избирательности восприятия, логичности мышления.

2. Причины нарушения учебной деятельности первоклассника:

- а) неготовность ребенка к обучению в школе и как следствие дезадаптация первоклассника.
- б) низкая мотивационная готовность и возраст ученика.
- в) дезадаптация и личностные особенности школьника.

3. Психологическая готовность предполагает сформированность прежде всего готовности к

- а) игровой деятельности младшего школьника
- б) учебной деятельности младшего школьника
- в) общению со сверстниками

4. Выберите современное определение такого понятия как «адаптация младшего школьника»:

- а) рассматривается как приспособление ребенка к новым социальным условиям развития.
- б) рассматривается как процесс приобретения новых знаний в процессе обучения.
- в) рассматривается как исследование ребенком своих возможностей в ситуации школьного обучения.

5. К основным методам психологической диагностики младшего школьника относится:

- а) наблюдение и опрос родителей.
- б) тестирование и проективное исследование личности ребенка.
- в) анкетирование педагогов начальной школы.

6. Особенностью внимания младшего школьника является:

- а) сосредоточенность, направленность сознания
- б) постоянство, переключаемость и устойчивость
- в) концентрация, объем и направленность

7. Основной функцией внимания в младшем школьном возрасте является:

- а) регуляция интеллектуальной активности школьника в образовательном процессе
- б) контроль над производимой деятельностью
- в) контроль полученных результатов

8. Основные методы исследования самооценки младшего школьника:

- а) проективные методики
- б) тесты
- в) собеседование

9. Назовите основное направление в развитии мышления младшего школьника

- а) наглядно-действенное - наглядно-образное
- б) наглядно-образное – абстрактное
- в) наглядно-образное - формально-логическое мышление.

10. Методика «Дорисовывание фигур» направлена на исследование

- а) памяти младшего школьника
- б) мышления младшего школьника
- в) воображения младшего школьника

11. Какой метод является наиболее эффективным для диагностики познавательных процессов у младших школьников?

- а) Стандартизированное интервью
- б) Наблюдение в сочетании с игровыми методиками

- в) Проективные тесты для взрослых
12. Какая методика подходит для оценки уровня тревожности у ребёнка 8 лет?
- а) Тест «Рисунок несуществующего животного»  
б) Опросник Спилбергера-Ханина  
в) Методика «Исключи лишнее»
13. Какой параметр НЕ оценивается с помощью методики «Корректирующая проба» у младших школьников?
- а) Устойчивость внимания  
б) Концентрация внимания  
в) Уровень восприятия
14. Какая методика НЕ используется для диагностики готовности к школе?
- а) Тест Керна-Йирасека  
б) Методика «Графический диктант»  
в) Цветовой тест Люшера
15. Какой метод НЕ рекомендуется при работе с гиперактивными детьми?
- а) Длительные письменные тесты  
б) Подвижные игры с правилами  
в) Краткие задания с чёткими инструкциями
16. Какой параметр оценивает методика «Последовательность картинок»?
- а) Логическое мышление  
б) Скорость реакции  
в) Эмоциональный интеллект
17. Какой из перечисленных тестов направлен на диагностику самооценки младшего школьника?
- а) Тест Векслера  
б) Методика «Лесенка»  
в) Тест Люшера
18. Какой принцип является главным при проведении диагностики с детьми?
- а) Жёсткий контроль времени  
б) Доброжелательная атмосфера  
в) Использование рисуночных методик
19. Какой метод является наиболее эффективным для диагностики эмоционального состояния детей 4-7 лет?
- а) Стандартизированное интервью  
б) Проективные рисуночные методики  
в) Опросник эмоционального интеллекта
20. Какая методика используется для выявления детских страхов?
- а) Тест Векслера  
б) Методика «Нарисуй свой страх»  
в) Цветовой тест Люшера
21. Какой параметр НЕ оценивается с помощью теста «Рисунок семьи»?
- а) Эмоциональные связи между членами семьи  
б) Уровень развития  
в) Позиция ребенка в семейной системе
22. Какая методика подходит для диагностики агрессивности у детей 6-9 лет?
- а) Опросник Басса-Дарки  
б) Тест «Кактус»  
в) Опросник Айзенка
23. Какой параметр оценивает методика «Дом-Дерево-Человек»?
- а) Эмоциональное состояние  
б) Уровень IQ  
в) Уровень тревожности

24. Какой принцип является главным при диагностике эмоций у детей?
- а) Использование сложных инструкций
  - б) Создание доверительной атмосферы
  - в) Жесткие временные рамки
25. Какая методика НЕ подходит для работы с детьми 5 лет?
- а) Методика «Рисунок человека»
  - б) Сказочные проективные тесты
  - в) детский опросник Кеттелла
26. Какой метод является наиболее подходящим для оценки уровня умственного развития дошкольника?
- а) Стандартизированное интервью
  - б) Игровые диагностические методики
  - в) Письменные тесты
27. Какая методика используется для оценки наглядно-образного мышления у детей 4-6 лет?
- а) Тест Векслера
  - б) Методика «Доски Сегена»
  - в) Тест «Кактус»
28. Какой параметр НЕ оценивается с помощью методики «Кубики Коса»?
- а) Пространственное мышление
  - б) Уровень речевого развития
  - в) Способность к анализу и синтезу
29. Какая методика подходит для оценки уровня развития памяти у детей 5-6 лет?
- а) Тест Люшера
  - б) Методика «10 картинок»
  - в) Опросник Айзенка
30. Какой параметр оценивает методика «Четвертый лишний»?
- а) Способность к обобщению
  - б) Уровень тревожности
  - в) Моторные навыки
31. Какой принцип является главным при диагностике умственного развития дошкольников?
- а) Использование сложных инструкций
  - б) Соответствие задания возрастным возможностям
  - в) Жесткие временные рамки
32. Какая методика НЕ подходит для диагностики внимания у детей 5 лет?
- а) Методика «Найди отличия»
  - б) Корректирующая проба
  - в) Тест Равена
33. Как интерпретировать ситуацию, когда ребенок 6 лет не может выполнить задание на классификацию предметов?
- а) Как возможное отставание в развитии понятийного мышления
  - б) Как признак высокого интеллекта
  - в) Как нормальный показатель для данного возраста
34. Какой метод является наиболее эффективным для диагностики внимания у детей 5-7 лет?
- а) Стандартизированный опросник
  - б) Корректирующая проба (тест Бурдона) в игровой форме
  - в) Проективные методики для взрослых
35. Какая методика наиболее подходит для оценки наглядно-образного мышления у детей 6 лет?
- а) Вербальные аналогии

- б) Методика "Последовательность картинок"
  - в) Тест структуры интеллекта Амтхауэра
36. Какой параметр НЕ оценивается с помощью методики "10 слов" (А.Р. Лурия)?
- а) Объем кратковременной памяти
  - б) Динамика запоминания
  - в) Уровень логического мышления
37. Какая методика подходит для диагностики развития воображения у дошкольников?
- а) Тест Векслера
  - б) "Дорисуй фигуру" (адаптированный вариант теста Торренса)
  - в) Рисунок несуществующего животного
38. Какой параметр оценивает методика "Четвёртый лишний"?
- а) Способность к обобщению и классификации
  - б) Уровень памяти
  - в) Развитие мелкой моторики
39. Какая методика НЕ подходит для оценки восприятия у детей 5-6 лет?
- а) "Найди отличия"
  - б) "Чего не хватает?"
  - в) Тест Равена
40. Как интерпретировать ситуацию, когда первоклассник (7 лет) не может выделить главное в тексте?
- а) Как возможное отставание в развитии мыслительных операций
  - б) Как нормальный показатель для данного возраста
  - в) Как признак одарённости
41. Какой компонент НЕ входит в структуру школьной готовности?
- а) Интеллектуальная готовность
  - б) Физическая сила
  - в) Эмоционально-волевая готовность
42. Какая методика является наиболее комплексной для диагностики школьной готовности?
- а) Тест Керна-Йирасека
  - б) Методика "Графический диктант" Эльконина
  - в) Цветовой тест Люшера
43. Какой параметр оценивает тест "Рисунок человека" при диагностике школьной готовности?
- а) Уровень развития тонкой моторики
  - б) Способность к абстрактному мышлению
  - в) Социальный интеллект
44. Какой показатель интеллектуальной готовности является наиболее важным?
- а) Объем памяти
  - б) Сформированность понятийного мышления
  - в) Усидчивость
45. Какая методика выявляет уровень произвольности у будущего первоклассника?
- а) "Найди отличия"
  - б) "Да и нет" (модификация методики Л.С. Славиной)
  - в) "Четвёртый лишний"
46. Какой компонент школьной готовности оценивает методика "Домик"?
- а) Уровень тревожности
  - б) Способность к копированию образца
  - в) Развитие воображения
47. Что означает понятие "социальная готовность к школе"?
- а) Знание букв и цифр
  - б) Способность взаимодействовать с учителем и сверстниками
  - в) Умение читать

48. Какой показатель НЕ является критерием эмоциональной готовности?
- а) Умение контролировать эмоции
  - б) Знание алфавита
  - в) Способность преодолевать трудности
49. Какая методика оценивает фонематический слух?
- а) "Запомни картинки"
  - б) "Повтори слова"
  - в) "Нарисуй человека"
50. Как интерпретировать ситуацию, когда ребёнок 6,5 лет не может просидеть на месте 15 минут?
- а) Как возможную несформированность волевой регуляции
  - б) Как признак одарённости
  - в) Как нормальный показатель для данного возраста
51. Какой период считается основным для адаптации первоклассника к школе?
- а) Первая неделя обучения
  - б) Первый месяц (4-6 недель)
  - в) Первый год обучения
52. Какой компонент НЕ входит в структуру интеллектуального развития младшего школьника?
- а) Вербальный интеллект
  - б) Наглядно-образное мышление
  - в) Скорость физического роста
53. Какая методика позволяет оценить сформированность учебной мотивации?
- а) Тест Равена
  - б) Методика "Беседа о школе" (Нежнова Т.А.)
  - в) Корректурная проба
54. Какой параметр оценивает методика "Исключение лишнего" в младшем школьном возрасте?
- а) Способность к логическому обобщению
  - б) Уровень тревожности
  - в) Развитие мелкой моторики
55. Какой признак НЕ является показателем успешной адаптации к школе?
- а) Положительное отношение к школе
  - б) Игры на переменах
  - в) Адекватное поведение на уроках
56. Какая методика наиболее подходит для оценки произвольности внимания у второклассников?
- а) Тест Роршаха
  - б) Таблицы Шульте (детский вариант)
  - в) Методика "Рисунок семьи"
57. Какой показатель интеллектуального развития является ключевым для успешного обучения?
- а) Объём механической памяти
  - б) Способность понимать учебную задачу
  - в) Скорость чтения
58. Как интерпретировать ситуацию, когда ребёнок 8 лет хорошо выполняет тесты, но плохо учится?
- а) Как возможное нарушение учебной мотивации
  - б) Как признак педагогической запущенности
  - в) Как проявление нормы

### 3 семестр

1. Какой фактор наиболее важен при проведении психодиагностики подростков?
  - а) Скорость выполнения заданий
  - б) Учет эмоциональной лабильности и мотивации
  - в) Использование только проективных методик
2. Какая методика наиболее подходит для исследования самооценки у подростков?
  - а) Тест «Лесенка»
  - б) Методика Дембо-Рубинштейн
  - в) ММРІ (Миннесотский многомерный личностный опросник)
3. Что является ключевой особенностью психодиагностики в юношеском возрасте?
  - а) Преобладание интеллектуальных тестов
  - б) Акцент на профессиональное самоопределение и идентичность
  - в) Исключение групповых форм диагностики
4. Какой метод НЕ рекомендуется для диагностики подростков из-за их склонности к социальной желательности?
  - а) Наблюдение
  - б) Прямые вопросы о девиантном поведении (без доверительного контакта)
  - в) Рисуночные тесты
5. Какая проблема чаще всего искажает результаты тестирования подростков?
  - а) Низкий уровень интеллекта
  - б) Реакция эмансипации и сопротивление авторитетам
  - в) Недостаточное знание русского языка
6. Какой аспект важно учитывать при интерпретации результатов тестов у подростков?
  - а) Только количественные показатели
  - б) Контекст (ситуацию тестирования, настроение, мотивацию)
  - в) Исключительно мнение родителей
7. Какая методика наиболее эффективна для изучения межличностных отношений в подростковой группе?
  - а) Тест Векслера
  - б) Социометрия (метод Дж. Морено)
  - в) Тест Люшера
8. Почему в работе с подростками важно сочетать количественные и качественные методы диагностики?
  - а) Чтобы усложнить процедуру тестирования
  - б) Для более глубокого понимания их переживаний и мотивов
  - в) Потому что качественные методы дешевле
9. Какой метод наиболее подходит для диагностики эмоциональных состояний у подростков?
  - а) Тест Равена
  - б) Методика Спилбергера-Ханина
  - в) Тест Айзенка (EPІ)
10. Какая методика позволяет изучить волевую регуляцию у юношей и девушек?
  - а) Тест Роршаха
  - б) Опросник В.А. Иванникова (диагностика волевого самоконтроля)
  - в) Методика "Дом-Дерево-Человек"
11. Какой показатель мотивационной сферы чаще всего исследуется в юношеском возрасте?
  - а) Мотивация избегания неудач
  - б) Профессиональная мотивация и учебные интересы
  - в) Трудовая мотивация
12. Какая методика направлена на изучение направленности личности (на себя, на общение, на дело)?

- а) Методика Б. Басса (ориентационная анкета)
  - б) Тест Спилбергера-Ханина
  - в) Метод цветочных выборов Люшера
13. Какой фактор может исказить результаты диагностики эмоциональной сферы у подростков?
- а) Высокий уровень интеллекта
  - б) Социальная желательность и склонность к диссимуляции
  - в) Хорошая память
14. Какая шкала в ММРІ наиболее информативна для выявления эмоциональной неустойчивости у подростков?
- а) Шкала лжи (L)
  - б) Шкала невротизации (Hs, D, Hy, Pt)
  - в) Шкала мужественности-женственности (Mf)
15. Какой метод лучше использовать для диагностики скрытых мотивов у юношей?
- а) Стандартизированные опросники
  - б) Проективные методики (ТАТ, тест Розенцвейга)
  - в) Тесты интеллекта
16. Какая методика позволяет оценить локус контроля у подростков?
- а) Опросник УСК (Уровень субъективного контроля) Дж. Роттера
  - б) Тест Амтхауэра
  - в) Тематический апперцептивный тест
17. Какая методика подходит для диагностики потребности в достижении успеха?
- а) Тест Люшера
  - б) Методика Х. Хекхаузена (мотивация достижения)
  - в) Тест Векслера
18. Какой вид направленности личности чаще встречается в юношеском возрасте согласно исследованиям?
- а) Направленность на избегание неудач
  - б) Направленность на самореализацию и будущее
  - в) Направленность на конформность
19. Какой тест выявляет доминирующие эмоции и склонность к агрессии?
- а) Тест Кеттелла
  - б) Опросник Басса-Дарки
  - в) Методика "Рисунок семьи"
20. Какой аспект мотивационной сферы важно учитывать при профориентации юношей и девушек?
- а) Уровень интеллекта
  - б) Соотношение внутренней и внешней мотивации
  - в) акцентуации характера
21. Какая методика помогает диагностировать уровень эмпатии у подростков?
- а) Тест Айзенка
  - б) Методика В.В. Бойко (диагностика эмпатии)
  - в) Тест Равена
22. Какой метод наиболее эффективен для комплексной диагностики эмоционально-волевой сферы?
- а) Только опросники
  - б) Комбинация опросников, проективных методов и наблюдения
  - в) Исключительно эксперимент
23. Какой метод наиболее эффективен для изучения самосознания подростков?
- а) Тест интеллекта Айзенка
  - б) Методика "Кто Я?" (М. Кун, Т. Макпартленд)
  - в) Тест Люшера

24. Какой аспект самосознания активно формируется в юношеском возрасте?
- а) Сенсомоторная координация
  - б) Профессиональная идентичность
  - в) Кратковременная память
25. Какая методика позволяет оценить уровень рефлексии у подростков?
- а) Тест Роршаха
  - б) Опросник уровня рефлексивности А.В. Карпова
  - в) Тест Равена
26. Какой параметр самосознания чаще всего исследуется в подростковом возрасте?
- а) уровень притязания
  - б) Самооценка и образ "Я"
  - в) осознанность
27. Какой метод НЕ подходит для диагностики кризиса идентичности в юношеском возрасте?
- а) Опросник Дж. Марсиа (Ego Identity Process Questionnaire)
  - б) Тест Бурдона
  - в) Методика "20 утверждений"
28. Какой фактор может исказить результаты диагностики самосознания у подростков?
- а) Высокий уровень интеллекта
  - б) Социальная желательность и страх самораскрытия
  - в) Хорошая память
29. Какая методика направлена на изучение Я-концепции?
- а) Тест Векслера
  - б) Шкала самоотношения Розенберга
  - в) Тест Амтхауэра
30. Какой аспект сознания в подростковом возрасте тесно связан с формированием мировоззрения?
- а) творческое мышление
  - б) Критичность мышления и рефлексия
  - в) самопонимание
31. Какая методика позволяет выявить уровень осознанности жизненных целей у юношей и девушек?
- а) Тест Люшера
  - б) Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича
  - в) Тест Бентона
32. Какой метод наиболее эффективен для комплексного изучения самосознания?
- а) Только стандартизированные опросники
  - б) Сочетание опросников, проективных методов и интервью
  - в) Нейропсихологические тесты
33. Какой метод наиболее эффективен для изучения структуры межличностных отношений в подростковой группе?
- а) Методика Равена
  - б) Социометрия (Дж. Морено)
  - в) Тест Люшера
34. Какой аспект межличностного взаимодействия наиболее значим для подростков?
- а) Уровень интеллекта
  - б) Потребность в принятии и принадлежности к группе
  - в) Потребность в самоосознании
35. Какая методика позволяет оценить стиль общения подростка в группе?
- а) Тест Дж. Морено
  - б) Опросник Т. Лири (диагностика межличностных отношений)
  - в) Тест Равена

36. Какой параметр межличностных отношений чаще всего исследуется в юношеском возрасте?
- а) Рефлексия в общении
  - б) Способность к эмпатии и сотрудничеству
  - в) способность к безконфликтному общению
37. Какой метод НЕ подходит для диагностики конфликтов в подростковой среде?
- а) Методика "Незаконченные предложения"
  - б) Тест Бурдона
  - в) Наблюдение за групповой динамикой
38. Какой фактор может исказить результаты диагностики межличностных отношений у подростков?
- а) Высокий уровень рефлексии
  - б) Страх быть отвергнутым и стремление соответствовать ожиданиям группы
  - в) Использование эффективных копинг-стратегий
39. Какая методика направлена на изучение уровня агрессивности в межличностных отношениях?
- а) Тест Векслера
  - б) Опросник Басса-Дарки
  - в) Тест Амтхауэра
40. Какой аспект межличностного взаимодействия в подростковом возрасте связан с формированием лидерских качеств?
- а) Развитие абстрактного мышления
  - б) Способность к организации и влиянию на сверстников
  - в) Уровень агрессивности
41. Какой метод наиболее эффективен для комплексного изучения межличностных взаимодействий в подростковой группе?
- а) Только анкетирование
  - б) Сочетание социометрии, наблюдения и проективных методов
  - в) Использование социоматриц
42. Какой метод наиболее эффективен для выявления склонности к девиантному поведению у подростков?
- а) Тест Айзенка (EPI)
  - б) Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)
  - в) Тест Люшера
43. Какой фактор является ключевым в формировании девиантного поведения в подростковом возрасте?
- а) Уровень интеллекта
  - б) Нарушение детско-родительских отношений
  - в) Отклонения от нормы в познавательных процессах
44. Какая методика позволяет оценить уровень агрессивности у подростков?
- а) Тест Роршаха
  - б) Опросник Басса-Дарки
  - в) Тест Равена
45. Какой параметр чаще всего исследуется при диагностике делинквентного поведения?
- а) Уровень агрессивности
  - б) Склонность к нарушению социальных норм
  - в) Тип темперамента
46. Какой метод НЕ подходит для диагностики аддиктивного поведения?
- а) Методика выявления компьютерной зависимости К. Янг
  - б) Тест КОС
  - в) Опросник «СОП» (А.Н. Орел)
47. Какой фактор может исказить результаты диагностики девиантного поведения?

- а) Высокий уровень рефлексии
  - б) Склонность к социальной желательности
  - в) Хорошая зрительная память
48. Какой метод наиболее эффективен для первичной диагностики профессиональных склонностей у подростков?
- а) Опросник «СОП» (А.Н. Орел)
  - б) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова
  - в) Тест КОС
49. Какой метод НЕ подходит для диагностики профессиональной направленности?
- а) Методика "Карта интересов" А.Е. Голомштока
  - б) Тест Бурдона
  - в) Опросник профессиональной готовности
50. Какой фактор может исказить результаты диагностики профессиональных предпочтений?
- а) Высокий уровень интеллекта
  - б) Влияние родительских ожиданий
  - в) низкий уровень готовности
51. Какая методика направлена на выявление типа профессиональной направленности личности?
- а) Тест Векслера
  - б) Методика "Определение профессиональных склонностей" Л.А. Йовайши
  - в) Тест Амтхауэра

## Итоговое задание

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1 семестр

1. Определение понятия психодиагностики как области науки и практической сферы.
2. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки и диагностические категории.
3. Классификация психодиагностических процедур.
4. Психодиагностические задачи.
5. Области применения психодиагностики.
6. История психодиагностики.
7. История психодиагностики: развитие психологической диагностики в России.
8. Понятие нормы и интерпретации результатов.
9. Стандартизация результатов.
10. Надежность тестов.
11. Валидность тестов.
12. Репрезентативность результатов.
13. Достоверность теста. Дискриминативность теста.
14. Требования к пользователям – специалистам и пользователям – смежникам.
15. Профессионально – этические принципы психодиагностики.
16. Требования к литературным и методическим материалам

## 2 семестр

1. Современные проблемы психологической готовности к школе.
2. Связь между психологической готовностью к школе и успеваемостью ребенка.
3. Тесты школьной зрелости: тест Керна, тест Керна-Йирасека, интеллектуальные шкалы П.Я.Кеэса (тест школьной зрелости).
4. Тесты достижений и способностей: шкалы детских способностей Маккарти, Американский национальный тест готовности к школе (Metropolitan Readiness Test – MRT),
5. История создания тестов школьной зрелости.
6. Диагностика сформированности психологических предпосылок к обучению: методики «Узор», «Графический диктант», «Образец и правило», «Почтальон».
7. Определение мотивационной готовности к школе. «Мотивы учения» М.Р. Гинзбург, «Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко.
8. Методики по определению отношения детей к ситуации «ребенок-взрослый-задача» (А.Л.Венгер, К.Н.Поливанова).
9. Исследование мотивационной сферы старшего дошкольника/младшего школьника.
10. Исследование произвольной сферы старшего дошкольника /младшего школьника.
11. Исследование эмоциональной сферы старшего дошкольника /младшего школьника.
12. Исследование интеллектуальной и речевой сферы старшего дошкольника /младшего школьника.

## 3 семестр

1. Диагностика воспитательных и учебных затруднений подростков.
2. Специфика диагностики параметров личности подростков.
3. Методы диагностирования мотивационной сферы подростков.
4. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы подростков.
5. Методы диагностирования познавательной и интеллектуальной сферы подростков.
6. Принципы и методы диагностики межличностных отношений в группе подростков.

7. Роль опросников и проективных методик в исследовании личностных качеств.
8. Диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе.
9. Диагностика межличностных взаимодействий в подростковом и юношеском возрасте
10. Диагностика тревожности в подростковом и юношеском возрасте
11. Диагностика нервно-психической устойчивости в подростковом и юношеском возрасте
12. Диагностика эмпатических тенденций личности в подростковом и юношеском возрасте
13. Волевые качества личности и их диагностика в подростковом и юношеском возрасте
14. Понятие сферы сознания и самосознания личности, показатели диагностики.
15. Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания в в подростковом и юношеском возрасте
16. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания в подростковом и юношеском возрасте
17. Использование проективных техник в диагностики сознания и самосознания в в подростковом и юношеском возрасте
18. Психологические особенности познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.
19. Диагностика уровня развития ощущения и восприятия в в подростковом и юношеском возрасте
20. Диагностика свойств внимания в подростковом и юношеском возрасте
21. Диагностика уровня развития различных видов памяти и мышления в подростковом и юношеском возрасте
22. Интеллект и умственное развитие в подростковом и юношеском возрасте
23. Диагностика различных видов способностей в подростковом и юношеском возрасте
24. Диагностика креативности в подростковом и юношеском возрасте

## Практико-ориентированное задание

### Ситуация1: "Объективный и субъективный подходы в психологической диагностике"

Вы — психолог в крупной IT-компании. Руководство просит вас провести оценку стрессоустойчивости сотрудников из двух отделов:

- Отдел разработки (интроверты, работают индивидуально, высокие когнитивные нагрузки).
- Отдел продаж (экстраверты, постоянное общение с клиентами, эмоциональные нагрузки).

Необходимо подобрать методы диагностики, которые помогут:

1. Объективно измерить уровень стрессоустойчивости.
2. Субъективно оценить восприятие стресса самими сотрудниками.

Задания для обсуждения в группе:

#### 1. Выбор методик

- Какие объективные методы можно использовать? (Примеры: физиологические измерения — кортизол, пульс; когнитивные тесты под нагрузкой.)
- Какие субъективные методы подойдут? (Примеры: опросники, интервью, метод самоотчета.)
- В чем преимущества и недостатки каждого подхода?

#### 2. Сравнение подходов

- Как могут различаться результаты объективных и субъективных методов у:
  - Разработчика, который считает себя стрессоустойчивым, но имеет высокий уровень кортизола?
  - Менеджера по продажам, который жалуется на стресс, но показывает хорошие результаты в тестах на устойчивость к давлению?
- Какой подход даст более надежные данные для HR?

#### 3. Интерпретация и рекомендации

- Как совместить данные двух подходов для итогового заключения?
- Какие рекомендации можно дать руководству на основе:
  - Объективных данных (например, ввести релакс-зоны, гибкий график).
  - Субъективных данных (например, тренинги по управлению стрессом).

#### 4. Этические и практические сложности

- Какие проблемы могут возникнуть при использовании:
  - Физиологических замеров (вторжение в личное пространство)?
  - Субъективных опросников (социально желательные ответы)?
- Как минимизировать искажения данных?

Дополнительное задание:

Разработайте план диагностики, включающий:

1. 2 объективных и 2 субъективных метода.
2. Пошаговую процедуру тестирования.
3. Критерии интерпретации противоречивых результатов.

### Ситуация 2.

В центр психологической помощи обратились родители 16-летнего Максима. В последние полгода его поведение резко изменилось: он начал пропускать школу, приходит домой поздно ночью, отказывается объяснять, где был. Учителя отмечают снижение успеваемости, агрессивные высказывания в адрес одноклассников.

При личной беседе Максим ведет себя замкнуто, но вскользь упоминает, что «взрослые его не понимают», а его друзья — «единственные, кто его принимает». Родители нашли в его комнате сигареты и подозревают, что он может употреблять алкоголь.

Задание для студентов:

#### 1. Анализ ситуации:

- Какие признаки отклоняющегося поведения (девиантного, делинквентного, аддиктивного) наблюдаются у Максима?

- Какие факторы риска (семейные, социальные, индивидуальные) могли способствовать такому поведению?

- Какую роль в данном случае играет подростковый кризис идентичности?

2. Подбор диагностических методик:

- Выберите 3–4 методики для оценки:

- Склонности к отклоняющемуся поведению (например, опросник СОП (А.Н. Орел)).

- Уровня агрессии (например, тест Басса-Дарки).

- Особенности семейных отношений (например, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера).

- Наличия аддиктивных тенденций (например, тест RAFFT на склонность к зависимостям).

- Обоснуйте выбор каждой методики.

3. Гипотетическая интерпретация результатов:

- Предположите возможные результаты диагностики. Например:

- По опроснику СОП: высокие показатели по шкалам «склонность к аддикциям» и «агрессия».

- По тесту Басса-Дарки: преобладание физической и вербальной агрессии.

- По опроснику Эйдемиллера: гипопротекция (недостаток внимания со стороны родителей).

4. Рекомендации:

- Разработайте план психологической помощи Максиму (индивидуальные консультации, тренинги).

- Предложите стратегию работы с семьей (как улучшить коммуникацию, установить границы).

- Опишите возможные методы профилактики дальнейшего отклоняющегося поведения (например, вовлечение в спортивную секцию).

Критерии оценки:

- Глубина анализа факторов отклоняющегося поведения.

- Обоснованность выбора диагностических методик.

- Логичность интерпретации гипотетических результатов.

- Практическая ценность рекомендаций.

Дополнительные материалы для разбора:

- Фрагменты дневника подростка с похожими проблемами.

- Данные статистики по подростковым девиациям в регионе.

**Ситуация 3 «Кем быть?»:** профессиональное самоопределение старшеклассника

В школьную психологическую службу обратилась 16-летняя Анна, ученица 10 класса. Девушка испытывает трудности с выбором будущей профессии: "Я не знаю, чем хочу заниматься. Родители настаивают на медицинском университете, потому что у нас в семье все врачи. Но мне нравится рисовать и работать с компьютером. При этом я боюсь, что если выберу творческую профессию, то останусь без работы".

Классный руководитель отмечает, что Анна хорошо успевает по биологии и химии (средний балл 4.8), но с удовольствием посещает факультатив по графическому дизайну. В свободное время ведет блог о цифровом искусстве.

Задание для студентов:

1. Анализ ситуации:

- Какие факторы (семейные, личностные, социальные) влияют на профессиональный выбор Анны?

- Как проявляется кризис профессионального самоопределения в данном случае?

- Какие возрастные особенности профессионального выбора характерны для юношеского возраста?

2. Подбор диагностических методик:

Разработайте диагностический комплекс из 3-4 методик для:

- Выявления профессиональных интересов (например, Опросник Голланда)
- Оценки профессиональных склонностей (например, Дифференциально-диагностический опросник Климova)
- Определения личностных особенностей (например, Опросник профессиональных предпочтений Айзенка)
- Оценки когнитивных способностей (например, Тест структуры интеллекта Амтхауэра)

### 3. Гипотетическая интерпретация результатов:

Предположите возможные результаты диагностики:

- По опроснику Голланда: высокие показатели по шкалам Артистический и Исследовательский типы
- По ДДО Климova: преобладание интереса к "человек-знаковая система" и "человек-художественный образ"
- По тесту Амтхауэра: высокие показатели пространственного мышления и креативности

### 4. Рекомендации:

Разработайте программу профессионального ориентирования:

- Для Анны: техники принятия решения (например, "Плюс-минус-интересно")
- Для родителей: стратегии поддержки без давления
- Для школы: возможности профессиональных проб (экскурсии, мастер-классы)

Критерии оценки:

- Полнота анализа факторов профессионального выбора
- Обоснованность подбора диагностического инструментария
- Глубина интерпретации гипотетических результатов
- Практическая значимость рекомендаций

Дополнительные материалы:

- Таблица востребованных профессий в регионе
- Примеры кейсов успешного профессионального выбора